



Образование Нижекамского муниципального района

2016

РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ Г.НИЖНЕКАМСКА

М.А. Кирпичонок,

директор МАОУ «Межшкольный учебный комбинат» НМР РТ



М.А. Кирпичонок

При непосредственном участии и поддержке Главы Айдара Раисовича Метшина была создана муниципальная программа профессиональной ориентации школьников Нижнекамска. С сентября 2014 года запущена программа профессиональной ориентации школьников в 15 пилотных школах, с сентября 2015, на основании приказа № 354 от 02.09.2015 г. площадками для реализации Программы являются все 33 школы и 8 профессиональных образовательных организаций города:

1. ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж»,
2. ГАПОУ «Нижнекамский технологический колледж»,
3. ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»,
4. ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»,
5. ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»,
6. ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва»,
7. ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»,
8. ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум».

В реализации программы в прошлом учебном году участвовали 15 школ, из них:

11 школ – по траектории основная школа – СПО;

15 школ – основная школа – средняя школа – вуз (4 школы дополнительно только 10-11 класс).

В программе приняли участие 611 обучающихся школ города, из них 282 по траектории основная школа – СПО и 289 обучающихся – основная школа – средняя школа – вуз.

В этом учебном году участвуют все 33 школы города, 1421 (63%) учащихся из 2250 девятиклассников города по траектории школа – СПО – трудоустройство;

623 (32%) ученика из 1922 старшеклассников (10-11 классы) изучают направления подготовки наших вузов.

Участники программы	2014-2015	2015-2016
Количество школ участников программы	15	33
Количество школьников	611	2044
Из них по траектории: основная школа – СПО - предприятие	282	1421
Из них по траектории: основная школа – средняя школа – ВУЗ	289	623
10 классы		336
11 классы		287

Естественно профориентационная работа велась в городе и раньше. Но каждый из субъектов этой работы (школы, ССУЗы, ВУЗы, предприятия) проводил ее самостоятельно, в большинстве своем на уровне профинформирования.

Основной задачей программы стало объединение усилий всех заинтересованных сторон, своеобразное подведение под общий знаменатель.

Основным координатором выступает «Межшкольный учебный комбинат». Создается единая образовательная среда между учреждениями среднего профессионального образования и школами города через ведение практических курсов, экскурсий на предприятия. Иначе говоря, ученик получает возможность «примерить профессии» на себя и понять, в чем он чувствует себя наиболее успешно, комфортно.

В рамках программы были следующие мероприятия:

Среди детей дошкольного возраста и учеников начальных классов организованы муниципальные конкурсы:

- чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны!»,
- олимпиада «Все работы хороши, выбирай на вкус!»,

- рисунков и поделок «Профессии моих родителей»,
- проектов «Я изучаю профессии».

Среди учащихся основной школы организованы муниципальные конкурсы:

- творческих проектов «Твори и побеждай!»,
- конкурс «Юный профессионал»,
- конкурс стенгазет «Профессии моего города».

Также для этой категории учащихся организованы курсы по направлениям: «Я -хозяйка «Клуб «Дом и я в нём», «Основы медицинских знаний», «Черчение», «Инженерная графика», «Основы коммерции»

Среди учителей начальных классов и воспитателей детского сада организован конкурс методических разработок «Калейдоскоп профессий»

Особое внимание уделяется учащимся 9 классов:

- ведение курса «Мир профессий Нижнекамска» средними профессиональными образовательными организациями с организацией экскурсий на предприятия города, ознакомление с рабочими местами, привитие интереса к профессии и гордости за достижения рабочих, привлечение передовиков производства;
- ведение курса «Введение в профессию» для определившихся обучающихся, выбравших комфортную профессию для себя.
- подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства совместно со студентами СПО, в том числе WorldSkills;
- вовлечение школьников в воспитательный процесс СПО.

По окончании 9 класса учащиеся осознанно должны обучаться в учреждениях СПО, заранее имея представление о будущем рабочем месте. При этом работа колледжей и техникумов должна быть направлена на подготовку практико-ориентированного выпускника, но одновременно с институтами города и работодателями необходимо искать инструменты по подготовке студентов к следующему шагу осознанного продолжения образования в ВУЗе в сокращенные сроки согласно профилю для повышения уровня квалификации, карьерного роста.



В 2014-2015 учебном году были сформированы 12 групп обучающихся, посещающих учреждения среднего профессионального образования, 1 группа по курсу «Введение в профессию» и 24 группы, посещающих учреждения высшего образования.

В 2015-2016 учебном году сформированы 58 групп по программе «Мир профессий Нижнекамска», 11 групп по курсу «Введение в профессию», и 4 группы по курсу «Введение в профессию» организованные совместно с ГКУ «Центр занятости населения г.Нижнекамска».

Учащиеся 9 классов 1 раз в неделю посещали учреждения СПО. Самое главное в курсе – это **профессиональные пробы**.

В рамках курса подобран ряд мероприятий, творческих мастер-классов, уроков-проектов для профессиональных проб, способствующих сознательному выбору профессии в будущем.

По итогам этих проб учащиеся делали вывод, в какой профессии они чувствуют себя более успешно, комфортно.

Получился полноценный курс 72 часа, по 9 часов на каждое учебное заведение и экскурсии. Учащиеся 9 классов в течение года познакомились со всеми профессиями, по которым готовят наши учебные заведения. Успех данной траектории обосновывается еще и тем, что курировали реализацию в

учреждениях СПО заместители директоров по учебно-производственной работе, старшие мастера. Курс был учебным, практико-ориентированным.

Были организованы экскурсии для каждой группы на предприятия города, ребята общались с передовиками производства по тем профессиям, с которыми знакомились в течение четверти. Школьники посетили градообразующие предприятия: «Нижнекамскнефтехим», «ТАИФ-НК», «ТАНЕКО», «УК «Татнефть-Нефтехим» и т.д. Предприятия не только на словах поддерживают программу, но и понимают роль реализации программы профориентации в подготовке будущих кадров, вносят предложения по реализации программы, серьезно готовятся к разработке маршрутов экскурсий.

Программа профориентации включила в себя родительские собрания на базах учреждений среднего профессионального образования. Родители школьников, так же как и их дети знакомились с колледжами и техникумами города, их лабораториями и мастерскими. Проходили по маршрутам детей.

По результатам года в реализацию программы профориентации вносятся корректировки. Каждый колледж нашел путем проб и ошибок наиболее интересные формы работы с учащимися.

Конечно же, возникают трудности в течение года. Для проведения профессиональных проб необходим расходный материал: это и кирпичи, химические реактивы, мозаика, ткань, продукты и многое другое. Все расходы на себя взяли колледжи и работодатели. Необходимо искать дополнительные источники финансирования проекта. Это касается и заработной платы: учителям школ после основной работы необходимо было сопровождать детей, а мастерам производственного обучения проводить занятия. Это конечно требует дополнительной финансовой поддержки.

В рамках муниципальной программы также был запущен проект среди обучающихся 9 классов совместно с Центром занятости населения г.Нижнекамска – курс «Введение в профессию» по профессии «Аппаратчик-оператор» на базе Нижнекамского технологического колледжа. в 2014-2015 учебном году обучалось 33 школьника, в 2015-2016 учебном году на базе Техникума нефтехимии и нефтепереработки 100 девятиклассников прошли подготовку по профессиям: «Аппаратчик-оператор», «Оператор ТУ», «Слесарь-ремонтник», «Повар».

Учебный год	Количество участников	Количество профессий	Наименование профессии
2014-2015	33	1	Аппаратчик-оператор
2015-2016	100	4	Аппаратчик-оператор Оператор технологических установок Слесарь Повар

Учащиеся изучали азы профессии, знакомились с особенностями технологического процесса производства «Нижнекамскнефтехим».

Итогом года является фестиваль профессий «Мир профессий Нижнекамска» для всех школьников 9 классов общеобразовательных организаций, в том числе всех сельских школ, родителей и общественности.

Организаторами фестиваля стали Институт развития образования РТ, Управление образования, Управление дошкольного образования, Управление здравоохранения, Центр занятости населения города Нижнекамска, градообразующие предприятия города, средние профессиональные образовательные учреждения, руководители школ города.

Целью мероприятия стала пропаганда рабочих профессий путем прямого участия самих школьников в рабочем процессе. В связи с этим были созданы импровизированные рабочие места, были организованы мастер – классы для участников фестиваля.

В заключении хочу отметить, реализация программы оказалось сложной, но решаемой для нашего города задачей. Настрой на дальнейшую работу есть как в учреждениях СПО, так и в школах. Благодарю всех руководителей, коллективы ССУЗов и промышленных предприятий, которые участвовали в реализации муниципальной программы.

В ТАТАРСТАНЕ СТАЛО НА ОДИН УНИВЕРСИТЕТ БОЛЬШЕ

А.В. Тимирясова,

ректор ЧОУ ВО КИУ (ИЭУП) НМР РТ



А.В. Тимирясова

Институт экономики, управления и права преобразован в Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова. Кроме присвоения университету имени его основателя и первого ректора решено также в целях преемственности сохранить в названии прежнюю аббревиатуру, которая хорошо известна не только татарстанцам, - ИЭУП. Ректор КИУ имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП) Асия Тимирясова рассказала журналу «Образование Нижнекамского муниципального района и газете «БИЗНЕС Online», какой видит дальнейшую судьбу нового университета.

15 ТЫСЯЧ СТУДЕНТОВ ИЗ 44 РЕГИОНОВ РОССИИ И 12 ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ

- Наши поздравления, Асия Витальевна! Что теперь изменится в жизни вуза?

- Для нас это начало нового этапа развития, который ориентирован на потребности региона, на внедрение новых образовательных технологий. Но изменение названия никак не отразится на многолетних традициях университета. Наш вуз со дня основания осуществлял политику открытости и ответственного отношения к результатам своей деятельности. И мы остаемся верными своим принципам и своим студентам.

Создавая вуз, основатель и первый ректор ИЭУП Виталий Гайнуллович Тимирясов заложил в его основу именно традиции университетского образования, которое предполагает фундаментальность и высокое качество подготовки специалистов. Он всегда говорил, что наш вуз исходит из принципа соединения классического образования и передовых, инновационных технологий и это позволяет готовить специалистов высокого класса, способных работать в современных условиях. Вуз аккумулировал огромный научный и образовательный творческий потенциал, у нас создана современная материальная и информационная база, сформированы сплоченный и талантливый научно-педагогический коллектив единомышленников, атмосфера общности всех сотрудников, студентов и выпускников. Все мы гордимся своим вузом как *alma mater*.

- Известно, что вопрос о переименовании вашего института в университет поднимался не раз...

- Это неудивительно - более чем за 20 лет работы ИЭУП стал крупным инновационным научно-образовательным комплексом, который признан на федеральном уровне и получил известность за пределами России. Прежнее название просто перестало быть актуальным, поскольку собственно экономикой, управлением и правом вуз давно уже не ограничивается. Образовательная и научная деятельность у нас ведется по социальным, гуманитарным, техническим, инженерным направлениям... То есть, как видите, вуз фактически уже давно стал университетом. У нас реализуются 57 основных профессиональных образовательных программ разного уровня, по 13 из них выделены места, финансируемые из средств федерального бюджета. У нас обучаются более 15 тысяч студентов из 44 регионов России и 12 иностранных государств, работают около 2 тысяч сотрудников. Иными словами, сегодня вуз представляет собой многоуровневый научно-образовательный комплекс, в структуру которого входят колледж, все уровни высшего образования, включая магистратуру и аспирантуру, Институт бизнес-образования, который реализует около 600 программ дополнительного образования взрослых. Большой популярностью у слушателей пользуется программа «Мастер делового администрирования» (МВА). С 2011 года ИЭУП стал ведущим вузом научно-образовательного кластера в сфере торговли, индустрии гостеприимства, сервиса и услуг Татарстана. Для нас это открыло большие перспективы, так как один из факультетов - сервиса, туризма и технологии продуктов общественного питания - готовит кадры именно для этих отраслей экономики. Несколько лет назад у нас появилось новое направление - дополнительное образование детей, которое мы успешно реализуем в семейной Академии творчества и развития «Созвездие талантов»... На базе института функционирует инновационная площадка министерств образования РФ и РТ.

ИСЛАМСКИЕ ФИНАНСЫ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ...

- А как с наукой? Недавно проходил конкурс научных работ студентов и аспирантов на соискание премии имени Николая Лобачевского, среди победителей были и представители КИУ...

- Причем только первые места заняли пятеро (секции «Менеджмент», «Психология и педагогика», «Сервис и туризм», «Экология», «Юридические науки»). Научная работа у нас - один из приоритетов.

Напомним, что КИУ, согласно данным Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), среди всех вузов Татарстана занимает 4-ю позицию по числу внешних цитирований, 5-ю позицию по числу цитирований РИНЦ и тоже 5-ю - по индексу Хирша. Тут мы опережаем ряд крупных государственных вузов и все негосударственные вузы республики. Наши научные коллективы занимаются самыми востребованными исследованиями. Это, например, вопросы повышения инвестиционной привлекательности региона, исламских финансов, противодействия экстремизму и коррупции, инклюзивного образования... В составе КИУ - три научно-исследовательских института: проблем социально-экономического развития; противодействия коррупции; социальной философии. Так что не случайно работы наших ученых и студентов неизменно побеждают и получают высокую оценку на конкурсах, научных конференциях и форумах самого разного уровня. А научный журнал «Актуальные проблемы экономики и права» занимает самое высокое место в общем рейтинге SCIENCE INDEX Российского индекса научного цитирования среди татарстанских изданий социально-гуманитарного профиля. Ежегодно преподаватели вуза становятся призерами и победителями в профессиональных конкурсах. Так, в прошлом году преподаватель китайского языка Анастасия Сулейманова стала лучшим молодым преподавателем вузов Казани. Следует отметить, что у нас на отделении иностранных языков в последние годы наблюдается рост желающих изучать китайский язык. Высокий уровень преподавания подтверждается тем, что студенты получают гранты Института Конфуция и Министерства образования КНР на обучение и стажировку в Поднебесной.

ГЛАВНЫЙ ЧЕЛОВЕК В ИНСТИТУТЕ - СТУДЕНТ

- По отзывам ваших студентов видно, что учиться им очень нравится...

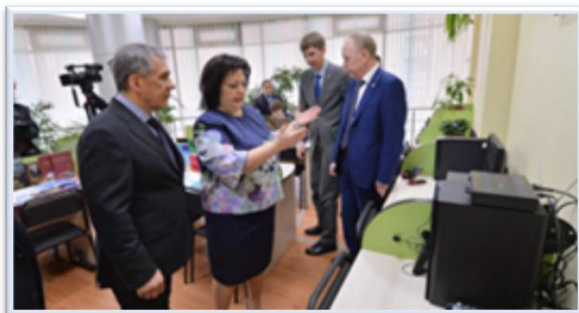
- Знаете, Виталий Гайнуллович всегда говорил, что главный человек в институте - студент и что его интересы превыше всего. В нашем вузе любой студент может проявить себя не только в учебе и науке, но и в общественной работе, творчестве, спорте. Для этого есть все условия - десятки секций, кружков, студий на любой вкус. Так что не случайно каждый год в числе лауреатов государственной стипендии РТ и именной стипендии мэра Казани называют имена наших представителей. А поскольку наш вуз выполняет и социальную миссию, в ней тоже активно участвуют студенты. Например, известна наша юридическая клиника...

- ...которая многим помогла!

- Да, в ней студенты юрфака под руководством наших опытных преподавателей оказывают бесплатную правовую помощь социально незащищенным слоям населения. Признание в общероссийском масштабе получила еще одна наша социальная инициатива - Центр адаптации и реабилитации детей с особенностями развития «Вера». В институте разработана программа социальной поддержки студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. За 22 года работы вуза в рамках этой программы бесплатное образование получили более 200 детей из малообеспеченных и многодетных семей, а также около 150 детей-сирот и выпускников детского корпуса Раифского монастыря. Кроме того, по инициативе первого ректора, бесплатное обучение в вузе прошли около 30 участников боевых действий в так называемых горячих точках.

- У вас ведь есть свое общежитие?

- Целых два благоустроенных общежития. У КИУ вообще прекрасная материально-техническая база. Каждый факультет головного вуза, каждый филиал имеет свое здание. Всего же в собственности университета - 20 современно оснащенных корпусов, 10 из них - в Казани. Действуют уникальные специализированные лаборатории, которые оборудованы по самым современным стандартам, издательство «Познание», выпускающее ежегодно сотни наименований печатной продукции. Есть лингафонные кабинеты, электронные виртуальные лаборатории. Имеется прекрасный спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном, сауной, тренажерными залами с современным оборудованием, множеством спортивных секций...



Президент РТ Рустам Минниханов во время посещения ИЭУП, где 16 марта проходила конференция, посвященная 10-летию Общественной палаты РТ

Для сведения нижекамцев:

Нижекамский филиал КИУ (ИЭУП), открытый в 1994 г., является по данным Министерства образования и науки РФ одним из эффективных филиалов среди вузов Татарстана. С момента своего основания профессорско-преподавательский коллектив определил своей миссией быть вузом, где новейшие образовательные технологии и достижения науки позволят готовить первоклассных специалистов в сфере социальных и гуманитарных профессий, способных активно участвовать в формировании институтов инновационной экономики, правового государства и гражданского общества. Последовательно воплощая принципы инновационного образования (системность, многопрофильность, многоуровневность и непрерывность образования, корпоративность, компетентность, преемственность) коллектив филиала КИУ (ИЭУП) создал на своей базе один из ведущих научно-образовательных центров, способствующих распространению и использованию новейших фундаментальных и прикладных экономических, управленческих, психологических и юридических знаний в целях развития человеческого потенциала и повышения конкурентоспособности российского общества. Свидетельством достигнутого уровня выступают выигранные гранты Министерства образования и науки РФ, Немецкого фонда академических обменов (DAAD), Российского фонда фундаментальных исследований, Российского гуманитарного научного фонда, Министерства экологии и природных ресурсов РТ.

Нижекамский филиал ИЭУП (г. Казань) также переименован в Нижекамский филиал КИУ (ИЭУП). Все направления и профили средне-профессионального, высшего (бакалавриат и магистратура), дополнительного образования остались прежними. Приемная компания на новый учебный год объявляется с 1 апреля 2016 г.

Информация о ректоре Института экономики, управления и права

Асия Витальевна Тимирясова:

- В 1996 году окончила Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина по специальности экономгеограф-математик.
- В 2002 году окончила Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации по программе: «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)».
- С 1997 года работает в Институте экономики, управления и права (г. Казань). За время работы прошла путь от ассистента кафедры экономической теории, старшего преподавателя, доцента, проректора до ректора
- Кандидат экономических наук, доцент, член-корреспондент Академии информатизации Республики Татарстан.

Научная деятельность:

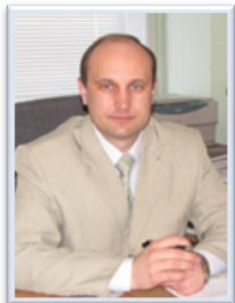
- Основная сфера научных интересов связана с исследованием инновационных подходов к развитию системы высшего профессионального образования. Автор более 50 научных трудов, в том числе 5 монографий, множества учебных пособий и статей.

Общественная деятельность:

- член Общественной палаты Республики Татарстан;
- член Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан;
- член Общественного совета при Министерстве земельных и имущественных отношений Республики Татарстан;
- член Экспертного совета при Уполномоченном по правам человека в Республике Татарстан;
- член Совета Ассоциации негосударственных вузов России;
- член Совета Ассоциации предпринимателей малого и среднего бизнеса Республики Татарстан.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА, ШКОЛ, КОЛЛЕДЖЕЙ, ПРЕДПРИЯТИЙ В ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

С.В. Титов - заместитель директора по научно-методической работе,
И.В. Ефимова - методист, ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» НМР РТ



С.В. Титов

Одним из оптимальных способов формирования профессионального самоопределения школьников ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» видит организацию профессиональных проб учащихся.

С 2014 года колледж реализует проект, разработанный в рамках выполнения муниципальной «Программы профессиональной ориентации школьников и молодежи на 2014-2017 гг.», принятой на августовском заседании работников образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан от 21.08.2014 г., ее подпрограмм работы по траектории «Основная школа – СПО – Трудоустройство – ВУЗ», «Мир профессий Нижнекамска» (для школьников 7-8



И.В. Ефимова

классов), «Введение в профессию» (для учащихся 9 классов).

Казалось бы, легко «загнать» школьников в колледжи, по старинке показать мастерские и оборудование, познакомиться с результатами труда людей разных профессий. На практике же абсолютно кропотливое дело: во-первых, многие школьники и их родители уже определили свои намерения получать в вузах «чистые» специальности юристов, менеджеров и пр.; во-вторых, нелегкое это дело - организовать единую цепочку «школа-колледж-предприятие» из-за многих факторов.



На смену традиционной форме, когда колледжи шли в школы с агитационными профориентационными бригадами (хотя ее никто еще не отменял), сейчас ряды семи-восемь-девятиклассников – наших потенциальных абитуриентов становятся нашими гостями, участниками профессиональных проб. Ежедневно, по расписанию для них раскрываются двери мастерских и лабораторий колледжа, разрабатываются задания профпроб. За 2014 год в агропромышленном колледже активно занимались 230 учащихся из 25 школ г. Нижнекамска.

Программы профессиональных проб разработаны Научно-методической службой колледжа и утверждены МБУ «Управление образования» Нижнекамского муниципального района.

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее заверченный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает «окунуться» школьнику в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб учащиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности), приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Целью организации профессиональных проб колледж ставит создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников; формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, требованиям к его современному работнику.

Высококвалифицированный инженерно-педагогический коллектив ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» создает эффективные условия для знакомства учащихся с профессиями и специальностями, содержанием и характером труда работников, специалистов; для развития и

укрепления интереса к будущей профессии; оказывает методическую помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Формами организации профессиональных проб выступают практики работ на симуляторах и тренажерах; практики экскурсий; практики наблюдений; профессиональная практика; беседы; тренинги; участие в мастер-классах; деловые игры; выполнение практических заданий.

Колледж предлагает школьникам выполнить профессиональные пробы по таким профессиям: автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей), каменщик, плиточник-облицовщик, сварщик, оператор электронно-вычислительных машин, парикмахер, специалист жилищно-коммунального хозяйства, водитель автомобиля (на тренажерах), строительство зданий и сооружений, строительство дорог. За такой период нахождения в колледже каждый пришедший школьник имеет индивидуальный дневник-маршрут «Мои профессиональные пробы в агропромышленном колледже».

Погружение в мир профессий для школьников начинается с вводного занятия, на котором ребята знакомятся со специальной мастерской и ее оборудованием, просматривают ролики о профессии, выслушивают мнение студентов и преподавателей колледжа о специфике данного вида труда, задают вопросы приглашенным ветеранам, долгое время проработавшим по данным профессиям. Проходят инструктаж по охране труда. Уже здесь, на первых минутах, педагог может увидеть «загоревшуюся искорку» интереса именно к данной профессии у кого-то из ребят. «Нет, классно, наверное, буду строителем, - говорит один из школьников, находясь на одном из таких уроков погружения в 3D-кабинете агропромышленного колледжа, увидев современную строительную технику, разнообразие архитектурных форм, сумев самостоятельно поднять тавровую балку с помощью строительного крана на крышу строящегося здания.

Следующие занятия – практические. Ребята знакомятся с организацией рабочего места, основными материалами, оборудованием, технологическими операциями. Получают первоначальную информацию и о важности чтения графических изображений, точности технических измерений. Для выполнения самих проб используются чертежи, технологические карты, маршрутные карты. Многие пробы школьники города в нашем колледже выполнили на специальных симуляторах, тренажерах.

Все эти работы, несомненно, сопровождаются грамотным педагогическим руководством.

1. Подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам.

Каждым педработником подготавливается дидактический материал: профессиограммы на профессии и специальности, с которыми учащиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; классификации профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности школьников при выполнении заданий профессиональных проб; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития компетенций комментариистов к ним; тренажеры и наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.

Преподаватели разрабатывают содержание профессиональных проб с учетом возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей школьников, уровней сложности выполнения заданий; с выделением этапов. Идет подбор инструментов, технологической документации, оснастки для их выполнения; разрабатываются критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов. (При этом подходы к оцениванию результатов учащихся могут быть различными - от традиционной пятибалльной системы оценок до выделения уровней качества выполнения заданий.)

2. Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы.

Преподаватель знакомит учащихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности. Школьники работают с профессиограммами, составляют формулы профессий в соответствии с принятыми или специально разработанными классификациями профессий.

3. Осуществление диагностического тестирования способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям.

Идет подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность обоснованы и согласованы с психологом колледжа. Тщательно разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования.

4. Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности позволяет получить представление об интересах учащихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

5. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

На завершающем этапе мы предлагаем школьникам ответить на вопросы анкеты, выразить свою точку зрения о выполненных пробах по конкретной профессии. Многие приходят даже с проектом «Я хочу быть...» в виде презентации, выступления, рисунка и др. Для ребят регулярно организуются производственные экскурсии на предприятия – социальные партнеры агропромышленного колледжа. Наиболее крупными партнерами являются: ООО «Транспорт-Экспресс», ООО «СУМР-3»; ООО «НПАТП-1», ООО «НПАТП-2», ООО «КамЭнергоРемонт» и др.

Преподаватели дисциплин общепрофессионального цикла и мастера производственного обучения ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» проводят пробы-занятия с использованием современных мультимедийных ресурсов, компьютерных симуляторов и тренажеров, что вызывает огромный интерес у школьников к специальностям и профессиям колледжа. Ребята видят огромный мир профессий и специальностей и их значение в современной промышленности, получают методически грамотные рекомендации по основам профессионального самоопределения. Разработанные преподавателями НК АПК и занявшие призовое место на Всероссийском конкурсе «Мой выбор» блок дидактических игр «Секреты выбора профессии», ролевые игры «Кем быть?» позволяют школьникам г.Нижекамска сориентироваться в жизненном и профессиональном самоопределении, качественно выполнить творческий итоговый проект «Мой выбор - Нижекамский агропромышленный колледж!». Эффективной в профессиональной ориентации школьников стало проводимое круговое анкетирование в профессиональном самоопределении.

Всегда нравятся ребятам обзорные экскурсии по колледжу, в «Музей трудовой и боевой славы» колледжа.

Ожидаемый результат:

- получение учащимися достаточно полных сведений о деятельности различных специалистов;
- учащимися пройден индивидуальный план профессиональных проб;
- учащиеся могут соотнести свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующих профессий;
- осознанный выбор профильного предмета, создание ИУП.

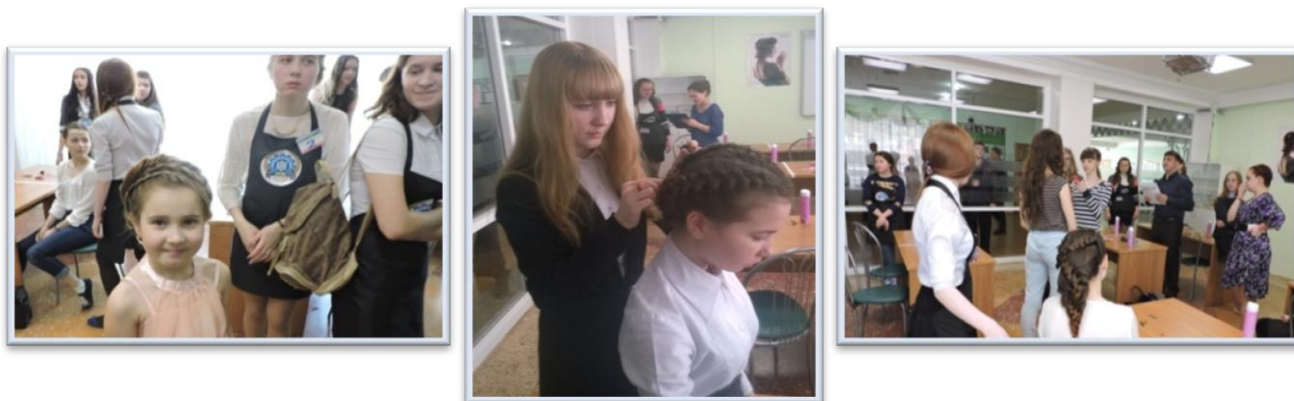
В апреле 2015 года в Нижекамске прошел Первый Фестиваль профессий «Мир профессий Нижекамска», где девятиклассники, выполняя в течение года профессиональные пробы в учреждениях СПО по различным профессиям, приняли участие в конкурсах профессионального мастерства. На базе ГАПОУ НК АПК были организованы конкурсы «Юный автомеханик», «Юный парикмахер» (рис.2, 3).

Трудностями при организации профессиональных проб со школьниками являются: чрезмерная занятость инженерно-педагогических работников тарифицированными часами по расписанию колледжа, возникает необходимость дополнительного планирования работ и введения дополнительных работников, курирующих планирование, организацию и выполнение профессиональных проб. Не всегда договор с предприятием определяет желаемое время встречи со школьниками. Дополнительная нагрузка для учителей школ.

На объявленном в начале 2015 года Министерством образования и науки РТ республиканском конкурсе наш колледж стал обладателем Гранта в 1 млн.рублей на оказание государственной поддержки лучших практик профессиональной ориентационной работы. На данные средства агропромышленный колледж планирует организацию профессиональных проб школьников на базе вновь создаваемого кабинета «Профессиональных компетенций» (рис.1). В кабинете будут размещаться и ротироваться профессионально-образовательные, профориентационные модули, направленные на выполнение профессиональных проб, на развитие и реализацию творческого потенциала, профессиональных и деловых компетенций школьников по следующим направлениям: строительство, транспорт, сварочное производство, сфера услуг - парикмахерское искусство, программирование.



Городской конкурс «Юный автомеханик-2015» в рамках 1 Фестиваля профессий «Мир профессий Нижекамска»



*Городской конкурс «Юный парикмахер-2015» в рамках 1 Фестиваля профессий
«Мир профессий Нижнекамска»*



Мастерская профессиональных проб и компетенций

Занятия и мастер-классы со школьниками проводятся во внеурочное время, что является дополнительной нагрузкой для педагогов. Но, данная совместная работа поможет школьникам сознательно, обоснованно подойти к выбору образовательной траектории и будущей профессии, что является приоритетным направлением работы Нижнекамского муниципального района.

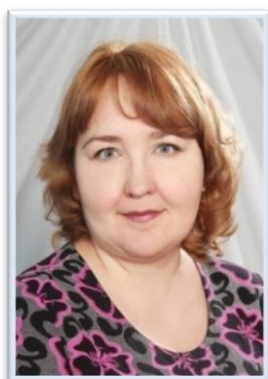
Литература:

Чистякова, С.Н. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной.-М., 2009.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МАКЕТОВ НА УРОКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Т.С. Муллагалиева - методист,

*М.А. Новикова - преподаватель строительных дисциплин
ГАПОУ «НПК имени Е.Н. Королёва» НМР РТ*



Т.С. Муллагалиева

Ребёнок – существо само по себе деятельное. Ему нужно все пощупать, потрогать, познать. Учиться – значит исследовать мир.

Актуальность проблемы профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна



М.А. Новикова

оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни.

В рамках профориентационной программы «Мир профессий Нижнекамска» в ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва» используются множество различных методов и способов профориентации. Одним из наиболее полюбившимся школьникам является метод макетов. Этот метод активно используется в рамках профориентационной модели по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Метод макетов - это нетрадиционная форма занятий, где присутствует и диалоговая форма общения преподавателя с обучающимся, и самостоятельность школьников, и поддержка рефлексии, и нацеленность на будущую профессию.

Так же данный метод позволяет заполнить некоторые пробелы в знаниях учащихся и преодолеть трудности касающиеся выполнения графических заданий, выявить непрочность и отсутствие сформированности знаний и умений чертежно-графической деятельности, приобрести знания о геометрических плоских фигурах и объемных форм, умения изображать эти формы, познакомиться с терминологией.

В процессе реализации метода происходит решение задач как по известному алгоритму, так и создание нового образа объекта или его вариантов, отвечающих конкретным заданным условиям или требованиям.

На выполнение макета отводится следующее количество часов:

№	Название темы	кол-во часов
1	Мастер-класс «Основы проектной деятельности по специальности 2701802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	1
2	Разработка проекта макета здания, подготовка и обработка материалов	4
3	Конструирование макета здания, декор и оформление прилегающей территории	2
4	Защита проекта	1

Во время проведения занятий учащимся предлагается почувствовать себя в роли строителя, спроектировать и создать собственными руками выбранный макет. В зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся происходит выбор макета: от простого макета из бумаги, до модели беседки, дома, колодца и т.п. из деревянных деталей. Часто учащиеся сами предлагают, как можно усовершенствовать и усложнить предложенный макет и реализуют это на практике.

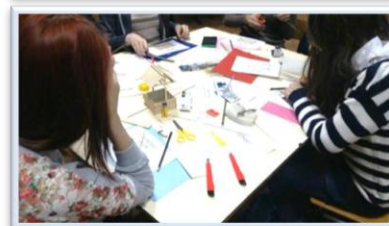
Для изготовления макетов используются общедоступные материалы: бумага, деревянные шпажки и шпатели, палочки для мороженного и суши, спички, зубочистки и др. Макет – это модель объекта в уменьшенном или натуральном размере, которая, как правило, лишена функциональности объекта.

Для начала учащиеся школ, под руководством опытных преподавателей, производят расчеты и выполняют чертёж будущего макета.

Разработке макета предшествует изучение на мастер-классах основных достижений науки, техники и производства в области строительных материалов, а также моделирования и конструирования зданий и сооружений.

Кроме того, во время профориентационных уроков, дети могут почувствовать себя дизайнерами, оформляя внутренний интерьер макета созданного своими руками, как в предложенных вариантах, так и в свободной тематике. Для декора используются такие материалы как декоративная штукатурка, стеклоплитка, современные виды обоев и линолеума.

В результате школьники получают знания не только о профессии, но и видят результат своей деятельности в виде созданной модели.

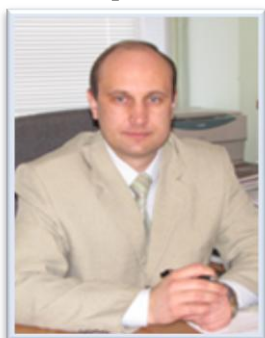


Ps: Что же натолкнуло нас на использование в профориентационной модели метода макетов. Каждый из нас имеет определённые увлечения. Кто-то шьёт или вяжет, а кто-то увлеченно занимается рисованием или садоводством. А мы увлечены конструированием и сборкой макетов, как собственного изготовления, так и купленных в магазине наборов. Как оказалось, желающих собрать архитектурный шедевр на много больше чем мы думали. Принять участие хотят все: и наши студенты очной, так и заочной форм обучения, где встречаются люди возрастом за 45 лет. Даже пришлось организовать кружок декоративно-прикладного искусства, куда может прийти каждый желающий и научиться моделированию и даже показать свой мастер-класс.

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ ПОО «ИНЖЕНЕРЫ БУДУЩЕГО-2016»

С.В. Титов - заместитель директора по научно-методической работе,
Почетный работник среднего профессионального образования РФ

22 апреля 2016 на базе ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»



для студентов профессиональных образовательных организаций Нижнекамского муниципального района РТ прошла муниципальная политехническая олимпиада «Инженеры будущего-2016». К участию в Олимпиаде приглашены по одному участнику от ПОО. Основная цель Олимпиады – выявить лучшего политехнически подготовленного студента Нижнекамского муниципального района.



Организаторами Олимпиады являются: МБУ «Управление образования» Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района; Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский агропромышленный колледж».

С.В. Титов

Участники Олимпиады «Инженеры будущего» выполняли задания в 2-х турах. В первом туре нужно было решить политехнический тест из 100 вопросов. Во втором туре участникам предлагалось решение технических задач на конструирование, реконструкцию, усовершенствование технических изделий. Это задание оказалось для студентов более сложным, показало необходимость дальнейшей работы в данном направлении.



Победители олимпиады «Инженеры будущего-2016»



Жюри за работой
ПОБЕДИТЕЛИ
муниципальной политехнической олимпиады
«Инженеры будущего-2016»

среди студентов профессиональных образовательных организаций НМР РТ

№	Ф.И.О.	ПОО	Руководитель	Кол-во баллов	Место
1.	Янгиров Айрат Наилович	ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»	Ягфарова Алсу Рашитовна	123	1
2.	Зименков Олег Александрович (вне конкурса)	ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»	Титов Сергей Владимирович, Латипова Роза Исмаиловна	171	1
3.	Хисматуллин Эмиль Маратович	ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н.Королёва»	Краснова Тамара Адамовна	78	2
4.	Косов Андрей Алексеевич	ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»	Фасхутдинова Ландыш Ильдусовна, Осипова Анна Вениаминовна, Муртазина Алина Зуфаровна, Губарева Юлия Константиновна	63	3
5.	Кирдяшов Андрей Юрьевич	ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»	Смирнова Роза Максимовна, Малых Гульназ Зиннатуловна	64	3
6.	Якупов Данис Мунавирович (вне конкурса)	ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»	Титов Сергей Владимирович	159	Вне конкурса
7.	Шабрин Андрей Александрович (вне конкурса)	ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»	Титов Сергей Владимирович	150	Вне конкурса



Информация об итогах Олимпиады размещена на официальном сайте Организаторов

<https://edu.tatar.ru/nkamsk/roo> www.distan.apkcollege.com и www.apkcollege.com.

Студенты агропромышленного колледжа – организатора Олимпиады участвовали вне конкурса.

Олег Зименков – многократный победитель технических конкурсов и олимпиад



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ФЕСТИВАЛЯ «МИР ПРОФЕССИЙ НИЖНЕКАМСКА»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕДМЕТНО- ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ГБПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Т.М. Габдурахимова - заместитель директора по НРиИ ГБПОУ
«Нижнекамский нефтехимический колледж», кандидат педагогических наук, доцент,
Л.В. Викторова - преподаватель химии высшей квалификационной категории, председатель ПЦК
химических дисциплин ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж», руководитель РМО
химии северо-восточной зоны РТ, Отличник народного просвещения



Т.М. Габдурахимова

На базе профессиональных образовательных организаций Нижнекамского муниципального района РТ, в том числе и в ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж» второй год действует программа профессиональной ориентационной работы «Мир профессий Нижнекамска» (в рамках реализации государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 гг).

Одним из направлений деятельности предметно-цикловой комиссии химических дисциплин Нижнекамского нефтехимического колледжа является профориентационная работа, т.е. работа по подготовке школьников к профессиональному самоопределению и выбору профессии.

Ознакомление учащихся с миром профессий технологических специальностей преподаватели ПЦК проводят по следующему плану:

- Общие сведения о профессиях, краткая характеристика профессии, ее история, основные специальности.
- Производственное содержание профессии. Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективности.
- Условия работы и требования профессии к человеку. Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью, степень ответственности, влияние профессии на образ работника и быт, экономические условия.
- Система подготовки к профессии. Путь получения профессии, связь подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе, уровень и объем знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии.

23 марта состоялся **II Фестиваль «Мир профессий Нижнекамска»**, посвященный 50-летию нашего родного города. Фестиваль проходил в 11 учреждениях среднего профессионального образования по 21 направлению. В Нижнекамском нефтехимическом колледже были проведены увлекательные конкурсы «Юный химик» и «Юный программист», завершившие годовой курс программы профессиональной ориентационной работы "Мир профессий Нижнекамска" на базе нашего колледжа. На конкурсах ребята показали все приобретенные практические навыки в данных областях.

В данной статье содержится фрагмент материала, разработанного преподавателями ПЦК химических дисциплин Нижнекамского нефтехимического колледжа для проведения конкурса «Юный Химик».

С целью формирования мотивации к профессии «Лаборант химического анализа» педагогами была использована презентация с информацией о рабочей профессии лаборанта химического анализа, месте и роли этой профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективности.

- Далее ребята прошли компьютерное тестирование по правилам техники безопасности в химической лаборатории. Третий и четвертый этапы конкурса - экспериментальные.
- Данная форма проведения конкурса способствует активизации познавательной деятельности школьников и формированию у них умений самостоятельной работы, а также определению правильного выбора будущей профессии.

1. Краткое содержание презентационного материала

Приветствие участников конкурса

Поклонники химической науки!

Удачи пожелать мы вам спешим!



Л.В. Викторова

Волшебный мир приходит в ваши руки,
Чтоб удивить открытием своим.
Пожелаем химикам упорно
Опыты все ставить без ущерба,
Без вреда себе - это бесспорно,
Результат всегда предвидеть верно!
Пусть любые ваши реактивы
Меж собой в реакции вступая,
Принесут вам столько позитива,
Чтоб всегда творить, проблем не зная!
Проявите все таланты до предела,
Будьте смелыми и действуйте умело.
Не теряйте настроенья боевого!
Вдохновенья Вам! Задора молодого!



2. Лаборант химического анализа – кто он?

Нижекамский нефтехимический колледж ведет подготовку специалистов по следующим специальностям:

18.02.06 (240113) «Химическая технология органических веществ»,

18.02.09 (240134) «Переработка нефти и газа»,

02.07 (240125) «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров».

В рамках этих специальностей студенты получают и рабочую профессию - **Лаборанта химического анализа** - специалиста, который проводит химический и физико-химический анализ веществ в лаборатории.

Работа **лаборанта химического анализа** является основой качества производимой продукции в любой отрасли народного хозяйства. Химический анализ сырья необходим для контроля за соответствием продуктов технологического процесса и готовой продукции существующим нормативам. Лаборант химического анализа, по сути, обеспечивает контроль промышленного процесса и получение изделий с заданными свойствами.

Специфика профессии

Работа лаборанта химического анализа заключается в:

- Выполнении лабораторных анализов, измерений, а именно, в определении качественного химического состава вещества и количественных соотношений в нем химических элементов и соединений;
- Осуществлении синтеза химических веществ в лабораторных условиях;
- Оформлении результатов анализов.

В современных лабораториях, помимо колб, пробирок, реактивов, весов, лаборанты химического анализа имеют возможность использовать компьютерные программы обработки данных, механические и автоматические измерительные приборы разной степени сложности.

Объем и сложность выполняемых исследований зависят от разряда лаборанта химического анализа и прописаны в должностных инструкциях.

Лаборант должен обладать такими личностными качествами, как умение управлять собой, ответственность, внимательность, дисциплинированность, аккуратность.

К профессионально важным качествам лаборанта относятся:

- способность концентрировать внимание;
- аналитический склад ума;
- эмоциональная устойчивость;
- хорошая сенсорная память;
- развитая мелкая моторика рук;
- хорошая реакция;
- развитое осязание и обоняние.

К основным обязанностям лаборанта химического анализа относятся:

- подготовка и отбор проб для выполнения аналитического контроля;
- проведение анализа материалов по аттестованным методикам;
- экспертиза качества продукции производства;
- осуществление аналитического контроля окружающей среды;
- идентификация синтезированных веществ.

3. Компьютерное тестирование в программе MyTestStudent

1. Верны ли следующие суждения о способах очистки веществ?

Б. Очистить кварцевый песок от стальных опилок можно с помощью магнита.

- Ответ:2

Б. При работе с растворами едких веществ необходимо одевать защитные перчатки и очки.

- Ответ:3

Б. Путем вытеснения воды нельзя собрать кислород.

- Ответ: 1

Б. Очистить воду от песка можно фильтрованием.

- Ответ: 2

Б. Разделить смесь воды, песка и сахара можно с помощью ректификации.

- Ответ: 1

к.э.н. ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»



Большая часть школьников и их родителей имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотносить предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

А.Р. Набиуллина

также перспективы своей реализации как будущего профессионала в выбранной сфере деятельности.

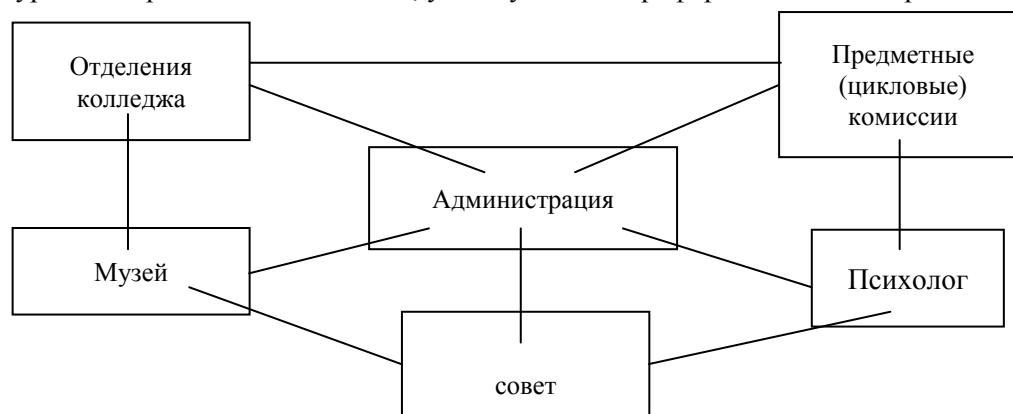
В ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва» накоплен определенный опыт профориентационной работы со школьниками: проведения мероприятия «День открытых дверей», Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ учащихся «Жить помня о корнях своих...», «Энергетический конкурс учащихся» и т.д.

Цель профориентационной работы – помощь будущему абитуриенту в определении сферы своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в колледже направлена на решение следующих задач: повышение уровня осведомленности школьников о специальностях колледжа; формирование позитивного имиджа колледжа; формирование у школьников личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии; создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности учащихся; повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг; изучение и прогнозирование контингента абитуриентов; подготовка квалифицированных кадров.

В профориентационной работе колледжа принимают участие предметные (цикловые) комиссии, отделения, активисты Студенческого совета, волонтерский отряд «Новолуние», студенческое научное общество «Познание», музей колледжа, психологическая служба, информационно-вычислительный центр, социальные партнеры.

Структурные подразделения колледжа, участвующие в профориентационной работе:



Сегодня очевидна необходимость разработки новых методов, форм профессиональной ориентации при сохранении эффективных традиционных.

С сентября 2014 г. ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва» участвует в реализации программы профессиональной ориентации школьников г. Нижнекамска «Мир профессий Нижнекамска».

Программа профессиональной ориентации школьников направлена на создание условий организации и проведения профессиональных проб по специальностям колледжа. Учащиеся школ города 7-9 классов посещают колледж в соответствии с графиком. Каждая группа школьников в течение месяца помещают по четыре занятия (8 часов). Тематический план занятий представлен в таблице.

Тема и содержание занятия	Количество часов
Знакомство с учебным заведением, специальностями, реализуемыми в колледже. Экскурсия по кабинетам, лабораториям и мастерским колледжа.	2
Мастер-классы «Мир профессий» по специальностям колледжа.	2
Проектирование по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	2
Проектирование по специальности «Электрические станции, сети и системы»	2

Познакомиться с учебным заведением и специальностями колледжа, было предложено ребятам в форме интересной и познавательной викторины, в ходе которой школьники смогли продемонстрировать знания по базовым дисциплинам, необходимым для получения специальностей, реализуемых в колледже (физики, математики, черчения и т.д.). Экскурсия по кабинетам, лабораториям и мастерским колледжа проводилась студентами под руководством опытных педагогов и мастеров производственного обучения. В мастерских и лабораториях, оснащенных современным оборудованием, школьники смогли стать активными участниками мастер-классов: используя инструменты для клепки,

выполнить клепальные работы, произвести разборку и сборку электрических розеток и выключателей, освоить некоторые приемы нарезки резьбы, попробовать себя в качестве каменщика и штукатура.

В Энерголаборатории, созданной на базе колледжа в 2013 году в целях популяризации Федеральной программы по энергосбережению и повышению энергетической эффективности, с помощью демонстрационных стендов школьникам были продемонстрированы преимущества новых технологий рационального использования энергетических ресурсов. На информационном терминале «Энергосбережение и энергоэффективность» ребята в интерактивной форме познакомились со способами энергосбережения в быту и смогли проверить их эффективность путем выполнения практической работы на тренажерах – бытовой техники.

И, наконец, профессиональные пробы. Выполнение профессиональных проб посредством проектной деятельности по специальностям включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей и условий деятельности, ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся «примерить» их на себя и оценить собственные возможности освоения специальности.

В ходе проектирования по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» школьникам было предложено принять участие в работе над разработкой и сборкой макетов беседки, колодца, дома. Цель коллективного проектирования - не только познакомиться с видом деятельности будущего специалиста, но и поучаствовать в реализации проекта начиная с разработки чертежей, до сборки макетов различных конструкций.

В качестве примера представляем методическую разработку урока преподавателей колледжа Т.С. Муллагалиевой, М.А. Новиковой, Ю.А. Александровой, направленного на формирование у школьников навыков проектной деятельности.

Урок «Разработка и сборка макета беседки»

Тема: «Разработка и сборка макета беседки»

Вид урока: практическое занятие

Возрастная группа: учащиеся школ города 7-9 класс (13-15 лет)

Вид урока	Практическое занятие	
Возрастная группа	Учащиеся школ 7-9 классов (13-15 лет)	
Дидактическая цель	Формирование и развитие знаний о специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».	
Развивающая цель	- формирование и развитие познавательного интереса к специальности; - формирование и развитие личностных и профессиональных качеств учащихся необходимых для освоения специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; - формирование и развитие творческих способностей учащихся.	
Воспитательная цель	- воспитание потребности в овладении специальными знаниями, умениями и навыками; - воспитание сознательного и серьёзного отношения к будущей профессии.	
Формируемые компетенции	- способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Наглядные и технические средства	Мультимедиа слайды, видеоролики по теме занятия. Раздаточный материал и оборудование для выполнения практического задания	
Знания, умения, навыки, приобретенные во время урока	Учащийся должен <i>знать</i>: - понятие и виды макетов; - назначение и использование макетов в повседневной жизни; <i>уметь</i>: - работать с предоставляемыми материалами; - собрать и оформить макет.	
Межпредметные связи	Предметы обеспечивающие	Предметы обеспечиваемые
	Черчение, геометрия, технология	Строительное черчение

Ход урока:

Этапы урока	Содержание
1. Организационный момент	<u>Деятельность преподавателя:</u> Объявление темы и плана

Тема урока. Определение целей урока. <u>Цели для преподавателя:</u> - создание условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в практическую деятельность; - способствовать повышению мотивации обучения. <u>Цели для учащихся:</u> - включиться в практическую деятельность; - подготовиться к восприятию нового материала. <i>Цели этапа урока достигаются посредством:</i> - <i>объявления темы урока и постановки общих целей урока, выделения общих задач по этапам урока;</i> - <i>разъяснения роли изучаемого содержания для будущей профессиональной деятельности;</i> - <i>просмотра видеоматериала по теме занятия.</i>	занятия. Вступительное слово преподавателя. Мотивация учащихся к дальнейшей работе. Показ видеосюжетов по теме урока. Вопросы к учащимся. <u>Деятельность учащихся:</u> Заслушивание темы урока. Запись плана урока. Просмотр видеосюжетов. Ответы на вопросы преподавателя.
2. Изучение нового материала <u>Цели для преподавателя:</u> - обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, связей и отношений в изучении понятий; - способствовать развитию познавательных способностей учащихся; - способствовать воспитанию личностных и профессиональных качеств учащихся. <u>Цели для учащихся:</u> - понять объясняемый материал, запомнить определения. <i>Цели этапа урока достигаются посредством:</i> - <i>объяснения нового материала с использованием принципа доступности и наглядности.</i>	<u>Деятельность преподавателя:</u> Разъяснение темы урока в форме диалога с учащимися. Постановка проблемных вопросов, способствующих практической деятельности учащихся. 1. Понятие макета и основные виды макетов. Основные понятия: макет, концептуальный макет, градостроительный макет, планировочный макет, ландшафтный макет, экстерьерный макет, интерьерный макет. 2. Назначение и использование макетов в повседневной жизни. Основные понятия: макетирование, масштаб <u>Деятельность учащихся:</u> Заслушивание учебного материала. Активное участие в постановке проблемных вопросов. Ответы на вопросы
1. Работа с группой <u>Цели для преподавателя:</u> - стимулировать активность и инициативность учащихся; - способствовать воспитанию личностных и профессиональных качеств учащихся. <u>Цели для учащихся:</u> - актуализировать знания; - уметь систематизировать полученные знания. <i>Цели этапа урока достигаются посредством:</i> - <i>индивидуальной работы учащихся.</i>	<u>Деятельность преподавателя:</u> Предложение учащимся построить план своей квартиры. Помощь в построении плана <u>Деятельность учащихся:</u> При помощи чертежных инструментов воспроизвести план своей квартиры.
4. Практическая часть занятия <u>Цели для преподавателя:</u> - стимулировать активность и инициативность учащихся; - способствовать развитию познавательных способностей и практических навыков учащихся; - способствовать воспитанию личностных и профессиональных качеств учащихся. <u>Цели для учащихся:</u> - понять объясняемый материал, запомнить ход работы; - актуализировать знания; - изготовить и собрать свой макет. <i>Цели этапа урока достигаются посредством:</i> - <i>групповой работы с предоставленными материалами и оборудованием по сборке макета.</i>	<u>Деятельность преподавателя:</u> Объяснение цели практического занятия, выдача необходимых материалов и оборудования, рассмотрение и объяснение этапов работы над макетом. Разбивка учащихся на группы. <u>Деятельность учащихся:</u> Заслушивание целей занятия. Распределение функциональных обязанностей внутри группы. Последовательное выполнение работ над макетом
6. Рефлексия. Подведение итогов занятия	<u>Деятельность учащихся:</u> Формулирование выводов по теме занятия. Самооценка деятельности группы. <u>Деятельность преподавателя:</u> Формулирование выводов по теме занятия. Оценка выполненных макетов.

Выполнение профессиональных проб по различным формам профессиональной деятельности позволяет уже на начальном этапе выявить профессиональные наклонности школьников и определиться с выбором профессии.

В рамках мероприятий по профориентации школьники посещают базовые предприятия социальных партнеров. На ОАО «Сетевая компания Нижнекамские электрические сети» ребята познакомились с работой диспетчерского пункта, новейшим оборудованием, которое необходимо при проектировании электрической части электростанций и электрических сетей.

На ООО "Завод крупно-панельного домостроения" школьники было представлено действующее высокопроизводительное оборудование по производству новых строительных материалов с использованием нанотехнологий.

Большую роль в профессиональном самоопределении школьников играют родители. Поэму одной из форм профориентационной работы является проведение родительских собраний, на которых родителей знакомят с порядком поступления в учебной заведение, презентуют специальности колледжа, проводят экскурсии по лабораториям и учебно-производственным мастерским учебного заведения, показывают мастер-классы.

Реализация программы профессиональной ориентации школьников позволит подготовить их к обоснованному выбору специальности в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, даст возможность учащимся не только принять правильное решение относительно своего профессионального будущего, но и осознать свои перспективы и способы их достижения.

Список литературы:

1. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.
2. Востриков, Е. Дорога в страну профессий: игра-путешествие для учащихся 5-8-х классов / Е. Вострикова // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2009.- № 2. - С. 4-10.
3. Филимонова, О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов /О.Г.Филимонова //Библиотечка «Первого сентября». Школьный психолог. – М.: Чистые пруды, 2008.-№ 20.- С. 1-29.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.М. Харисова,

учитель технологии первой квалификационной категории МБОУ «Лицей №35» НМР РТ



Г.М. Харисова

В России, в нашей республике профориентации в последние годы уделяется много внимания как в научной литературе, так и в работе различных съездов, конференций и форумов, посвященных профпригодности населения.

Вместе с тем часто наблюдается несоответствие между традиционной официальной системой проведения профориентационного воспитания в общеобразовательных учебных заведениях и современными требованиями общества к данной проблеме.

Указанное противоречие обусловило постановку педагогической проблемы: каковы возможности учителя в организации работы с подростками по профориентационному воспитанию в современных условиях.

На уроках технологии в 8 классе изучается несколько разделов связанных с профориентационной направленностью. Домашняя экономика – где учащиеся знакомятся с некоторыми понятиями экономики. Изучая ее, мы осознаем и наши потребности, и возможности, ощущаем ограниченность ресурсов и формируем себя как личность. Рассматриваем такие темы как, «Я и наша семья. Потребности семьи», где изучаем экономические функции семьи, задачи домашней экономики, знакомимся с понятиями – потребность, ресурсы, определяем, из каких источников может складываться доход школьника. «Расходы на питание. Накопления. Сбережения» - разрабатываем проект увеличения доходной части семейного бюджета за счет производства в семье каких – либо товаров (услуг) или проект расходной части семейного бюджета за счет более рационального расходования средств. «Бюджет семьи», «Трудовые отношения в семье» - составляем таблицу семейных обязанностей членов семьи, учащиеся рассказывают о принципах организации труда в семье и т.д.

Так как я являюсь классным руководителем 8 класса, большое внимание на данном этапе мы уделяем профориентационной работе. 8-9 класс это рубеж, который заставляет задуматься о своей дальнейшей судьбе, карьере, профессии. Мы проводим различные беседы, рассказывая о простейших способах ориентации в мире специальностей и профессий, это помогает учащимся в выборе будущей деятельности применительно к склонностям, способностям, характеру и темпераменту конкретной личности. На классных часах мы рассматриваем такие темы как, «Пути освоения профессии» - когда речь заходит о выборе профессий учащимися, имеется в виду не решение «на всю жизнь», скорее – начало, профессиональный старт. «Ошибки и затруднения при выборе профессий» - самое главное – выбрать профессию так, чтобы работа ваша в будущем была успешной и приносила вам удовлетворение. Мероприятия, викторины, игры по профориентации готовят сами учащиеся по группам. Выполняем различные тесты: «Определите свои склонности, выполнив задания дифференциально – диагностического опросника (ДОО); «Выполните тест «Коммуникативно – организаторские склонности» (КОС) и т.д.

В октябре 2015 г. ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования» МБОУ «Лицей №110», Советского района г. Казани проводил тестирование, направленное на выявление профессиональных интересов. Итоги тестирования они прислали в форме карты профориентации. В карте представлена интерпретация результатов тестирования. В 1 блоке отражены результаты ведущих профессиональных интересов и склонностей. Намечены предпочитаемые и отрицаемые сферы деятельности, которые представлены в диаграммах. Во 2 блоке результаты распределялись по типу профессий: Человек – знак, человек – человек, человек – природа, человек - техника, человек - человек художественный образ. В 3 блоке определялись профессиональные склонности. В выводе обозначились примеры труда и примеры профессий. Учащимся было интересно узнать результаты тестирования.

Особое внимание в своей деятельности я уделяю здоровью детей. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это - основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Здоровье населения нашей страны – высшая национальная ценность, и возрождение наций должно начинаться именно со здоровья, в первую очередь детей.

Школа сегодня должна и может стать важнейшим звеном социализации подрастающего поколения. Через школу проходит все население, и на данном этапе социализации личности формируется как индивидуальное здоровье, так и здоровье всего общества. Необходимо иметь в виду, что профессиональная деятельность и карьера будут максимально успешными лишь в том случае, если человек пригоден к выбранной профессии.

Разные профессии предъявляют неодинаковые требования к состоянию здоровья человека. Элементы профессиональной деятельности некоторых профессий иногда способствуют развитию или обострению заболеваний. Существует ряд профессий, представляющих особые требования даже к практически здоровым людям. Это – деятельность в экстремальных условиях. При выборе профессий необходимо оценить ту или иную из них с точки зрения отрицательного влияния на здоровье, уметь выбрать такие условия труда, которые могут благоприятно повлиять на него. Подростки с отклонениями в состоянии здоровья ограничены в выборе профессий и считаются профессионально не пригодными к тем профессиям, где обучение и работа могут усугубить имеющееся заболевание. И хотя с полной уверенностью можно сказать, что каждый человек является профессионально пригодным ко многим профессиям, необходимо, тем не менее, изучить все медицинские показания и противопоказания, чтобы сделать обоснованный выбор в соответствии с физическими возможностями своего организма.

В моих планах провести ряд мероприятий, викторин, тестов, классных часов посвященных теме «Здоровье и выбор профессии». Полезно было бы создать в школе комиссию, которая следила бы за изменениями состояния здоровья детей, проводила соответствующую диагностику и представляла полученную информацию на педсоветы, родительские собрания для анализа и планирования дальнейших действий.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА ТЕХНИКУМА

Н.И. Евлентьева,

педагог-библиотекарь ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки» НМР РТ



Н.И. Евлентьева

Проблема определения своего места в жизни, будущей профессии особенно актуальной становится в подростковом возрасте. Как выбрать дело по душе?

К сожалению, довольно часто учащиеся относятся к образованию как к процессу получения диплома. Выбирая учебное заведение, одни ориентируются на будущую заработную плату, другие следуют совету друзей и одноклассников, у третьих и вовсе выбор случайный.

Это свидетельствует о несформированности профессиональных интересов молодых людей.

Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями. Неоценимую помощь человеку

ответить на важнейшие вопросы: кто я? чего я хочу? что я могу? оказывает педагог-психолог.

Вот главные принципы этой области знаний.

1. Всеобщая талантливость. Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом.

2. Взаимное превосходство. Если у вас что-то получается хуже, чем у других, - значит, что-то должно получиться лучше. Ищите.

3. Неизбежность перемен. Ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным. Хотя бы потому, что если сегодня у вас есть возможность узнать что-то новое, то завтра вы уже будете чуточку другим.

Нижнекамск – город большой химии. Поэтому наша задача-воспитание у школьников ценностного отношения к профессии нефтехимика.

Профориентационная работа в техникуме представляет собой целостную систему «школа – техникум – предприятие». Она ведется в нескольких направлениях – работа с родительской общественностью и непосредственно с учениками школ. Создана мобильная группа из студентов и педагогов. Одно дело, когда рассказывает о профессии преподаватель/мастер производственного обучения, совсем другое - студент, фактически их сверстник.

У нас нет понятия «месячник профориентации» - мы работаем планомерно в течение всего учебного года. Используем различные формы и методы - встречи со школьниками, День открытых дверей, ярмарки профессий. Что происходит, к примеру на ярмарке профессий - ребята берут буклеты и благополучно потом их выбрасывают. Проку от такой профориентации мало. Поэтому мы решили строить работу по-новому. Информировать девятиклассников с условиями обучения, с особенностями рабочих профессий через средства массовой информации, через личные встречи в школах. Учащиеся посещают мастерские, учебные классы, лаборатории и музей развития техникума, участвуют в предметных олимпиадах, мастер-классах. Для них проводим экскурсии на производственные площадки, занятия в учебных кабинетах ОАО «ТАНЕКО», ПАО «НКНХ», ОАО «ТАИФ-НК», совместные конкурсы, круглые столы. Традиционными стали встречи с ветеранами предприятий, победителями конкурсов профмастерства. Также принимаем активное участие в муниципальных программах «Мир профессий Нижнекамска», «Введение в профессию». Как правило, после обучения на курсах некоторые девятиклассники четко определяют, куда идти учиться. Эффективной формой профориентационной работы в техникуме стала интерактивная площадка «Промышленный навигатор». Через занимательные опыты по физике, химии пробуждается интерес школьников к данным предметам. Совместно с ПАО «НКНХ» создан центр профориентационной работы, который осуществляет профвоспитание, профпросвещение, профдиагностику, профконсультации.

Во время мероприятий используются современные информационные технологии: интерактивные динамические тренажеры, трехмерные модели, мультимедиапроекторы. Направленный выбор профессии осуществляется, как правило, под влиянием авторитета родителей. Поэтому мы проводим родительские собрания девятиклассников в техникуме и посещаем их в школах. Часто присутствуют на них и дети. И это правильно. Выбор профессии - дело семейное, близкие люди должны помочь ребенку определиться. Как правило, во время подобных встреч возникают вопросы у отдельного

школьника или родителя. Тут же получают ответ, что называется из первых рук - директора, его заместителей. Таким, образом, работа оказывается полезной и нам, потому что включает и массовую, и индивидуальную работу. Презентации о профессиях делают сами студенты, надо признать - качественные, что называется, под себя. Чем ярче ролик-презентация, тем сильнее интерес у ребят к профессии, тем больше они задают вопросов в индивидуальной беседе. А спрашивают будущие абитуриенты буквально обо всем: каков средний балл на ту или иную профессию/специальность, занимаются ли по субботам, какие кружки и спортивные секции есть, можно ли попасть на выбранную профессию, если по математике /химии тройка? Иногородние интересуются условиями проживания в общежитии. Конечно, такое взаимодействие со школами требует от нас усилий и времени, но такой подход к профориентационной работе более эффективен и способствует объединению семьи.

Профориентационная работа не ограничивается работой только с городскими школами. Педагоги выезжают в сельские школы Нижнекамского, Елабужского, Заинского, Чистопольского районов. Анализ зачисленных студентов в техникум в 2015 году показал, что доля выпускников из сельских школ увеличилась с 10 до 16,8%.

Посещаемым оказался сайт техникума. Только в апреле 2016 г. посетило его 318 чел, визитов -489, просмотров -1848.

Жизнь техникума постоянно освещается в средствах массовой информации. За последний год о техникуме вышло 13 статей и информации в газетах «Нижнекамская правда», «Нефтехимик» «Учительская газета», а также - сюжеты на местном телевидении.

Наряду с использованием в словесных методов, у старшеклассников появилась возможность приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности по профессиям: *аппаратчик-оператор производства неорганических веществ, оператор нефтепереработки, машинист технологических насосов и компрессоров, электрогазосварщик, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь* при реализации профессиональных проб.

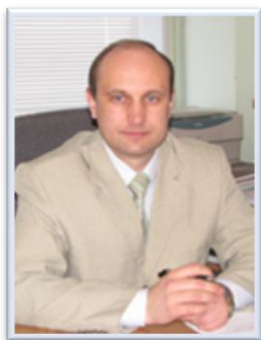
Применение всех используемых форм профориентационной работы дало определенные результаты: в 2015 году техникум вошел в десятку победителей профессиональных образовательных организаций конкурса лучших практик работы по профессиональной ориентации.

В общем рейтинге профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан мы стали третьими. Увеличился конкурс при поступлении. Например, на профессию «оператор нефтепереработки» он оказался одним из высоких - более 2-х чел.

И все-таки недоработки в профориентации школьников имеются - недооценка её важности, она не должна быть формальной. Степень вовлеченности коллектива преподавателей и студентов в профориентационные мероприятия также должна быть высокой.

ПОБЕДИТЕЛИ «ТЕХНИЧЕСКОГО ДЕБЮТА-2016»

С.В. Титов - заместитель директора по научно-методической работе,
Почетный работник среднего профессионального образования РФ



С.В. Титов

22 апреля 2016 года в ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» прошла **муниципальная политехническая междисциплинарная олимпиада «Технический дебют-2016»** для учащихся 9-х классов средних общеобразовательных школ Нижнекамского муниципального района РТ.



Организаторами «Технического дебюта-2016» являются ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж», Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ. Мероприятие прошло в соответствии с планом научно-методической работы колледжа в рамках реализации муниципальной программы профориентационной работы «Мир профессий Нижнекамска». ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» принимает участие в деятельности региональной инновационной площадки Центра развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее – ЦРПО ИРО РТ) по направлению «Разработка и внедрение в практики образовательных организаций эффективной модели профориентационной работы в системе «школа – ПОО – предприятие».

Основная цель Олимпиады – выявить лучшего политехнически подготовленного учащегося Нижнекамского муниципального района.

Муниципальная политехническая междисциплинарная олимпиада «Технический дебют-2016» является одной из немногих олимпиад, связанных не с «отдельным предметом», а с комплексом дисциплин политехнического содержания. Задание «Технического дебюта-2016» состояло из 100 вопросов.

Восемьдесят баллов из ста возможных набрал победитель I-ой муниципальной политехнической междисциплинарной олимпиады «Технический дебют-2016» Александр Муханов (МБОУ «Лицей – интернат №24», руководитель Рашид Минвалеев).



Александр Муханов – победитель олимпиады «Технический дебют-2016»

На втором месте с результатом в 71 балл стал девятиклассник МБОУ «Лицей №14» Динис Бадрутдинов (руководитель Рузиля Закирова). Третье место побелили учащийся МБОУ «СОШ №26» Артур Хайрутдинов (руководитель Светлана Кучукова) и представитель МБОУ «СОШ №5» Ильяс Тепаев (руководитель Ильмира Хазипова). Они набрали по 69 баллов. Всего в олимпиаде приняло участие 29 участников школ города и района.



Победители и призеры олимпиады «Технический дебют-2016»

Жюри, а в его состав входили инженерные и педагогические работники НК АПК, директор МАОУ «Межшкольный учебный комбинат» МБУ «Управление образования» Нижнекамского муниципального района РТ Марина Кирпичонок, отметили и активное участие в технической олимпиаде и девушек. Юлия Крапивина из МБОУ «Лицей №14» (руководитель Марина Чекашова) не добрала всего лишь один балл до третьего места. Все участники получали Сертификаты участника, победители награждены дипломами и призами от управления образования и колледжа. Организаторы отметили высокий уровень подготовки учащихся, их интерес к техническим дисциплинам.



ИТОГИ
*муниципальной политехнической междисциплинарной олимпиады
 «Технический дебют-2016»
 среди учащихся средних общеобразовательных школ НМР РТ*

№	Ф.И.О.	СОШ	Руководитель (ли)	Кол-во баллов (макс.-100 баллов)	Место
1	Муханов Александр Дмитриевич	МБОУ «Лицей – интернат №24»	Минвалеев Рашид Фаридович	80	1
2	Бадрутдинов Динис Филлюсович	МБОУ «Лицей №14»	Закирова Рузиля Римгелевна	71	2
3	Хайрутдинов Артур Маратович	МБОУ «СОШ №26»	Кучукова Светлана Сергеевна	69	3
4	Төпәев Ильяс Рустамович	МБОУ «СОШ №5»	Хазипова Ильмира Нургалиевна	69	3
5	Крапивина Юлия Дмитриевна	МБОУ «Лицей №14»	Чекашова Марина Михайловна	68	Диплом в номинации 4
6	Бутяев Роман Иванович	МБОУ «СОШ №19»	Курбанова Алсу Миргазизовна	67	5
7	Нигаматзянов Муса Марселевич	МБОУ «СОШ №10»	Трофимов Михаил Иванович, Тимофеева Танзиля Мизхатовна	67	5
8	Чернышев Алексей Михайлович	МБОУ «СОШ №2»	Сергеева Елена Олеговна	66	6
9	Носов Александр Андреевич	МБОУ «СОШ №7»	Ганиева Гульназ Фанитовна	64	7
10	Тютюгин Данил Сергеевич	МБОУ «СОШ №16»	Толстова Ольга Сергеевна	61	8
11	Фархутдинов Фидаиль Айдарович	МБОУ «Каенлинская СОШ»	Шарапов Ринат Гамилович	61	8
12	Кузнецов Павел Евгеньевич	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»	Арсланова Ляйсан Хамитовна	59	9
13	Гуров Дмитрий Сергеевич	МБОУ «Большеафанасовская ООШ»	Перешитова Ольга Витальевна	58	10
14	Быков Никита Рамилевич	МБОУ «СОШ №31»	Гимадиев Асхат Садыкович	58	10

15	Минькашов Артур Олегович	МБОУ «Красноключинская СОШ»	Лагинская Елена Ивановна	58	10
16	Саушкин Никита Айратович	МБОУ «Гимназия №22»	Краснов Леонид Васильевич	57	11
17	Коновнина Анастасия Андреевна	МБОУ «СОШ №33»	Сорокина Гульсиня Габдулахатовна, Плотникова Марина Анатольевна	57	11
18	Роот Артем Евгеньевич	МБОУ «Гимназия №32»	Шамсиева З.М.	55	12
19	Сагирова Арина Артуровна	МБОУ «СРШ №15»	Вагизов Роланд Альтяфович	54	13
20	Сорокин Алексей Алексеевич	МБОУ «СОШ №6»	Ганиева Гульсиня Аюповна	54	13
21	Сарнаков Алексей Сергеевич	МБОУ «СОШ №11»	Багаутдинова Людмила Ивановна	53	14
22	Рустамов Мухамедрузи Махмадрасул углы	ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»	Архипов Анатолий Анатольевич	53	14
23	Хузин Тамерлан Рамилевич	«Камскополянская СОШ СОШ №1»	Исхакова Файля Менахмедовна	53	14
24	Савельев Михаил Юрьевич	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»	Петрушкова Наталья Николаевна	50	15
25	Евлентьев Вадим Андреевич	МБОУ «Гимназия-интернат №34»	Багаутдинова Эльмира Рустамовна	50	15
26	Фомин Данил Алексеевич	МБОУ «СОШ №10»	Трофимов Михаил Иванович	49	16
27	Кузьмин Валерий Сергеевич	МБОУ «Верхнеуратьминская ООШ»	Валеев Миргаз Габдрахманович	44	17
28	Попов Максим Александрович	МБОУ «СОШ №28»	Жальмагамбетова Альмира Александровна	44	17
29	Салимзанов Динар Дамирович	МБОУ «СОШ № 8»	Резюкин Олег Виленович	39	18

Полная информация об Олимпиаде и ее итогах размещена на официальном сайте Организаторов - <https://edu.tatar.ru/nkamsk/roo> www.distan.apkcollege.com и www.apkcollege.com.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Л.Р. Галяутдинова - заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» НМР РТ*



Л.Р. Галяутдинова

Профориентационная работа в Нижнекамском педагогическом колледже – это деятельность, направленная, в первую очередь, на формирование общественного мнения и профессиональное ориентирование выпускников школ города и северо-восточного региона Республики Татарстан, имеющая своей целью обеспечение качественного набора абитуриентов и повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг города.

В последние годы одним из существенных обстоятельств, затрудняющих работу колледжа по приему абитуриентов, является наметившееся в обществе противоречие, с одной стороны, между высокими требованиями, предъявляемыми к личностным качествам будущих педагогов, и относительно низким социальным престижем учительской профессии; с другой, – между требованиями к выпускнику педагогического колледжа, предъявляемыми работодателями, и реальными способностями студентов, выбравших наше учебное

заведение под влиянием второстепенных факторов (возможность бесплатного обучения, нежелание ссориться с родителями, «за компанию» с другом, «потому что здесь учились мои родственники, друзья» и т.д.).

Для решения указанных противоречий нами разработана система профориентационной работы, позволяющая в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг города и близлежащих районов привлекать в колледж профессионально ориентированных абитуриентов, повышать престиж профессии педагога. Профориентационная работа колледжа осуществляется на основе маркетинговых исследований и анализа различного рода информации.

Целевой аудиторией для профориентационных мероприятий, проводимых преподавателями и студентами колледжа, являются *учащиеся школ* и авторитетные для них люди – *родители, учителя*.

Вся профориентационная работа Нижнекамского педагогического колледжа ведется по трем основным направлениям и включает в себя ряд мероприятий различного уровня и форм:

1. Информирование потребителей – потенциальных абитуриентов и их родителей.

Одним из обязательных условий ведения профориентационной работы в нашем колледже является сотрудничество со средствами массовой информации и рекламными агентствами с целью воздействия на целевую аудиторию. Информационное воздействие, осуществляемое нами, бывает прямым и осуществляется при помощи рекламных объявлений, роликов, агитирующих на получение образования в Нижнекамском педагогическом колледже, но чаще всего мы используем средства косвенного воздействия: регулярно готовим материалы газетных публикаций и радиопередач, где освещается проблема профессионального самоопределения, престижности педагогической профессии, рассматриваются сложные вопросы выбора профессии. С этой же целью мы регулярно предоставляем информацию по основным направлениям подготовки специалистов в нашем колледже для размещения на сайтах школ, центра занятости населения нашего города.

Для профессионального просвещения потенциальных абитуриентов и их учителей, родителей преподаватели и студенты проводят в школах и на базе колледжа серию тематических часов общения, родительских собраний, посвященных презентации специальностей нашего колледжа.

2. Взаимодействие с целевой аудиторией, поддержание коммуникаций с потенциальными абитуриентами, создание и пополнение базы данных «Абитуриент».

С целью обеспечения высококвалифицированными кадрами образовательных учреждений города колледж рассматривает следующее основное направление взаимодействия с социальными партнерами: укрепление связей между общим и профессиональным образованием. Учебное заведение взаимодействует с социальными заказчиками в вопросах содержания образования: «Работодатель определяет, чему учить, образовательное учреждение – как учить!» [2, 31].

Школы г. Нижнекамска обеспечивают студентам возможность прохождения разных видов практик, предусмотренных ФГОС СПО. Основными формами сотрудничества со стороны колледжа так же являются организация и проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, Дней открытых дверей, выставок, экскурсий и т.д. Эти мероприятия позволяют привлечь в педагогический колледж абитуриентов с высоким уровнем базовой подготовки и профессиональной мотивации.

Для решения задачи взаимодействия с целевой аудиторией в системе организации профориентационной работы в Нижнекамском муниципальном районе в рамках региональной инновационной площадки на 2015-2019 годы «Мир профессий Нижнекамска» как средство подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению реализуется программа по курсу «Основы творческого проектирования». В колледже традиционно организуется проведение социологического опроса, выявляющего профессиональные намерения учащихся выпускных классов общеобразовательных школ; продумываются и реализуются формы участия в городском фестивале «Мир профессий Нижнекамска», который по данным опросов абитуриентов, привлекают их наибольшее внимание.

Взаимодействуя со школьниками, с 2014 года преподаватели колледжа ведут занятия профессиональных проб «Введение в педагогическую специальность», где происходит презентация колледжа, проводят мастер-классы по актуальным для современного образования направлениям. Проведение фестиваля «Мир профессий Нижнекамска» стало своеобразным завершением обучающего курса. В 2014-2015 учебном году 41 девятиклассник города и района пробовали себя в роли воспитателей, из них 18 человек 1 сентября 2015 года стали студентами колледжа.

В 2015-2016 году рамки данного Фестиваля еще расширились, к «Юным воспитателям» присоединились «Юные учителя начальных классов». В целях профориентации школьников, выявления наиболее одаренных и талантливых учащихся для формирования дальнейшего интереса к выбранной профессии, стимулирование творческого роста и повышения престижа педагогического образования 23 марта 2016 года в Нижнекамском педагогическом колледже состоялся II Фестиваль профессий «Мир профессий Нижнекамска» среди учащихся 9 классов общеобразовательных организаций по направлениям «Юный учитель начальных классов» и «Юный воспитатель».

63 девятиклассника пробовали себя в роли педагога. Конкурсантам пришлось пройти как испытание по теоретической части, так и показать свои умения на практике. Школьники решали педагогические ситуации, демонстрировали талант в области пластилинографии и аппликации, артистизм в инсценировании народных сказок, показали умения работы с аудиторией.

3. *Проведение педагогического конкурса «Первый успех»*, целью которого является создание условий для самовыражения старшеклассников, ориентированных на деятельность с детьми; содействие повышению мотивации старшеклассников к изучению педагогических дисциплин и усиление значимости профессионального педагогического образования и педагогической профессии в современном обществе. Победителям конкурса вручаются сертификаты, подтверждающие право зачисления вне конкурса на отделения Нижнекамского педагогического колледжа в бюджетную группу.

Таким образом, систематичная профориентационная работа в Нижнекамском педагогическом колледже позволяет образовательной организации выгодно заявить о себе на рынке образовательных услуг, а также привлечь профессионально сориентированных абитуриентов, которые впоследствии успешно осваивают профессиональную образовательную программу.

Список литературы

1. Елагина, Л.В. Социальное партнерство как фактор роста конкурентоспособного выпускника колледжа // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование» №2, 2007. - с.9-15
2. Левченко, В.Г. Среднее профессиональное образование: смысл происходящего и контуры будущего/ В.Г. Левченко // Специалист. - 1999.-№ 8.- с.31-33
3. Безус Ж.Н. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр Ресурс 2010.

ПРОЕКТ «МОЙ ВЫБОР»

Е.А. Харисова - учитель информатики,

*А.И. Мухаметзянова - заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «СОШ №16» НМР РТ*



А.И. Мухаметзянова

Вся учебно-воспитательная деятельность в моем классе строится по методу проектов. Это качественный скачок от знаний, отношений и действий к социально-значимым видам деятельности. Сегодня мои ученики – девятиклассники. Главный вопрос, который стоит перед ними: кем я буду? Где приложить свои способности. Выбор будущей профессии – это, наверное, первое самостоятельное решение и здесь главное – не растеряться. Сориентироваться и сделать правильный выбор. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху. И здесь не маловажную роль играет классный руководитель. Поэтому наш новый проект назвали «Выбор будущего».

Актуальность продиктована самой жизнью, в сложившейся экономической ситуации значительные изменения претерпевает выбор профессии: на рынке труда появились новые и качественно изменились старые профессии. Важность и обязательность профориентации подростков очевидна, в ней заинтересованы и родители, мечтающие видеть своих детей успешными, состоявшимися людьми, и работодатели, желающие нанимать в качестве своих сотрудников образованных специалистов, мотивированных на успешную самореализацию в избранной сфере деятельности.

Данная проблема стояла перед молодыми всегда, но в настоящее время в связи с новыми социально-экономическими условиями и быстро изменяющимся рынком труда становится особенно актуальной. Молодёжь практически не владеет информацией о множестве новых профессий в районе, да и традиционные претерпевают изменения, что требует умения быстро перестроиться, мобилизоваться, чтобы оказаться нужным и востребованным.

Вот так возникла идея помочь ребятам правильно сделать выбор профессии. И мы решили предоставить возможность подросткам «ОБМЕРИТЬ СЕБЯ» (пройти тесты и принять участие в тренингах) и «ПРИМЕРИТЬ» ПРОФЕССИЮ НА СЕБЯ? Как пальто? – Вот как здорово! Ой, в этом мне неудобно! А это жмет, не повернутся! А в этом мне тесновато! Буду носить, это мой размер! А здесь пуговицы не того цвета!!!

Социальное партнерство:

- Межшкольный учебный комбинат
- Частные предприниматели (Совет отцов школы)
- Родительский комитет класса (Почта России, Сбербанк и т.д.)
- Детская библиотека №1
- Телерадиокомпания «НТР»
- Центр занятости населения города

Отличительность проекта в комплексном подходе к профориентации подростков.

Привлечение к реализации проекта не только детей, но и родителей, учителей и общественность. Самый главный результат – выбор своего жизненного профессионального пути.

Оценка эффективности проекта будет дана с помощью следующих методов:

- Активность участия в проекте подростков – еженедельный мониторинг.
- Результаты опросов и анкетирования участников и организаторов проекта.
- Совместное обсуждение с партнерами проекта промежуточных и заключительных результатов проекта.
- Представление в отчете сопроводительных материалов (статистический анализ - до и после реализации; фотографии и видеофильм о реализации проекта).



Е.А. Харисова



- Отзывы ребят об организованных тренингах, встречах и экскурсиях

- Составление отчета Центральной детской библиотекой.
- Опыт будет обобщен в рамках работы круглого стола и оформлен в виде пособия для рекомендации использования тем, кто занимается профориентацией.

Продвижение проекта:

- Изготовление информационных буклетов для потенциальных участников проекта
- Реклама проекта в социальных сетях, создание группы проекта «В Контакте»
- Представление проекта на образовательном форуме: «Фестиваль Открытый урок».

- Информирование через региональные СМИ

Ребята за время проекта:

- посетили ССУЗы г. Нижнекамска
- посетили предприятия города Нижнекамска (Почта России, Автосалон на Южной),
- приняли участие в анкетировании по профориентации Центра занятости
- провели классные часы с приглашением специалистов ГИБДД, моряка подводника, представителя военкомата.
- ✓ Мир профессий
- ✓ Азы правильного выбора
- ✓ Ошибки в выборе профессии
- ✓ Планирование профессионального будущего
- совершили ознакомительные экскурсии по музеям города
- посетили в г. Казани «Занимательную науку и технику, а также «Мир профессий»
- проведено родительское собрание «Профессиональный выбор»
- посетили детскую библиотеку №1 с просмотром документального фильма о тружениках тыла Республики Татарстан
- организовали сбор фотографий о рабочих и первостроителях г. Нижнекамска
- создан видеоролик о работниках ЖКХ г. Нижнекамска.

В марте прошел 2 фестиваль «Мир профессий Нижнекамска», где учащиеся приняли активное участие и заняли призовые места.

Я люблю свой город, людей нашего города и как учитель хочу, чтобы он процветал ещё больше, чтобы сегодняшние мальчишки и девчонки могли выбрать своё будущее в нашем городе. Ведь Нижнекамску пока нужны руки рабочих и инженеров, учителя и врачи, молодые и перспективные! И когда-нибудь мы сможем сказать:

До чего дошел прогресс!

До невиданных чудес!

Опустился на глубины

И поднялся до небес.

Труд физический исчез,

Да и умственный заменит

Механический процесс.



ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – СПО – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Л.Р. Валиева - старший мастер ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» НМР РТ



Л.Р. Валиева

Молодежь является источником экономической активности среди многочисленных групп населения. Они в силу своего возраста активны, мобильны, легкообучаемы. Но в то же время, молодёжь - это источник социальной безработицы, в силу отсутствия опыта работы, неосведомлённости в профессиональной сфере. Они не знают где, как, когда и какие характеристики предъявить на рынке труда. В этих непростых условиях большое значение приобретает профориентационное партнерство в системе «Школа-СПО-предприятие».

В сегодняшних условиях, когда предъявляются высокие требования в отношении уровня профессиональной подготовки работников, их умения использовать современные информационные технологии, способности адаптироваться к меняющимся условиям и содержанию труда, найти работу подрастающей молодежи достаточно сложно. Выходом из этой ситуации

является партнерство организаций в профориентационной деятельности. [2] В этих непростых условиях ведется партнерство. Так, ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» активно взаимодействует со школами города Нижнекамск и с базовым предприятием ООО «УК «Татнефть-Нефтехим»». В частности, Нижнекамский индустриальный техникум активно ведет профориентационную работу со школьниками, будущими студентами.

В целях реализации муниципальной программы профессиональной организации школьников совместно с Межшкольным учебным комбинатом разработана программа «Мир профессий города Нижнекамск». По данной программе на базе ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» проводятся мастер - классы по профессиям, способствующие формированию у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе. [1]



В течение года учащимся даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности. Преподаватели моделируют основные элементы разных видов профессиональной деятельности, формируя у школьников интерес к специальности и соответствующей ей рабочей профессии.

Программа «Мир профессий города Нижнекамск» представляет собой объединенный комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся по средствам изучения основ творческого проектирования. Мастер – классы организованы в новооборудованных учебно-производственных мастерских техникума.

С другой стороны, ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» ведет активное партнерство с базовым предприятием ООО «УК «Татнефть-Нефтехим» на протяжении 40 лет. Студенты, направленные на



производственную практику на базовое предприятие, пробуют себя в роли будущих работников. Задачами производственной практики являются обобщение знаний и умений студентов по специальности, проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного предприятия.

Сотрудничество ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» с предприятиями ООО «УК «Татнефть-Нефтехим»» начинается с заключения договоров на подготовку кадров, на учебную и производственную практику. Перед учреждением СПО стоит задача - не просто обеспечить рабочим местом каждого студента, но и получить от него практическую отдачу. Нижекамский индустриальный техникум старается осуществить учебный процесс там, где студентам после прохождения производственной практики предоставят работу по специальности. Такой метод подготовки избавляет от нетрадиционных затрат, связанных с адаптацией молодых специалистов в трудовом коллективе. По окончании учебы они готовы к выполнению своих функций на порученном им участке.

С целью практического изучения современной техники и технологии производства, обеспечения повышения качества профессиональной подготовки учащихся базовое предприятие.

ООО «УК «Татнефть-Нефтехим» проводит стажировку мастеров производственного обучения учебного заведения. Таким образом, ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» активно ведет социальное партнерство с базовым предприятием ООО «УК «Татнефть-Нефтехим». Тесное сотрудничество с руководителями организаций и предприятий в период производственных практик - одно из важнейших направлений в процессе трудоустройства выпускников.

Зарекомендовав себя с положительной стороны во время прохождения учебной и производственной практики, они, как правило, остаются работать в тех же коллективах. В условиях социального диалога потенциальные работодатели, заинтересованные в подготовке грамотных специалистов, оказывают учебному заведению определенную помощь:

- спонсорскую помощь;
- проведение учебных и технологических практик на базе предприятия;
- организацию экскурсий на предприятия;
- помощь в оборудовании и оснащении лабораторий и учебных кабинетов современным оборудованием;
- целевые направления от предприятий на обучение будущих специалистов;
- предоставление оборудования и инструментов для проведения лабораторно-практических работ;
- трудоустройство выпускников.

Работы позволяют не только свести к минимуму процент студентов, не трудоустроившихся после окончания учебного заведения, но и добиться того, что все выпускаемые специалисты смогут начать профессиональную деятельность в соответствии с выбранной специальностью.

Таким образом, наша профориентационная работа ведется практически на протяжении всего учебного года с использованием различных информационных носителей и форм взаимодействия с учащимися и их родителями.

Литература:

1. Модернизация учебно-производственного процесса на основе применения передовых образовательных технологий с использованием современных технических средств обучения. г. Заинск 2010 г.

2. Муниципальная программа профессиональной ориентации школьников «Мир профессий Нижекамска» 2015 г.

Социальное партнерство учреждений профессионального образования. Теория, практика, механизмы реализации / Е.В. Ткаченко, З.Г. Сафонова, Л.П. Панина, О.А. Фищукова. - Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 2003.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДА «ПОЛИТЕХОЛИМП»

***С.В. Тимов** - заместитель директора по научно-методической работе,*

***Е.В. Шалаев** - преподаватель дисциплин профессионального цикла,*

***И.В. Ефимова** - методист,*

ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» НМР РТ

Политехническая подготовка была и остается одной из важных частей содержания и процесса обучения в общеобразовательной школе, учреждениях среднего и высшего профессионального образования, становления разносторонне развитого человека. В условиях рыночной экономики, интенсификации закона перемены труда политехнически подготовленный выпускник учебного заведения быстрее адаптируется в окружающем его мире, сможет сменить профессию и специальность, избежать безработицы.



С.В. Тимов



Е.В. Шалаев



И.В. Ефимова

С целью выявления лучших политехнически подготовленных студентов профессиональных образовательных учреждений в Нижнекамске была проведена I Всероссийская политехническая междисциплинарная Интернет-олимпиада «ПолиТехОлимп-2014» и II Всероссийская политехническая междисциплинарная Интернет-олимпиада «ПолиТехОлимп-2016», инициатором и организатором которой стал ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж».

Политехническая олимпиада является одной из немногих олимпиад, связанных не с «отдельным предметом», а с комплексом общетехнических дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Задачами Олимпиады выдвигались выявление и развитие у учащихся учреждений общего среднего, среднего профессионального образования уровня развития политехнического кругозора; формирование интереса к изучению дисциплин общепрофессионального цикла (политехнических дисциплин), повышение интереса к решению практико-направленных междисциплинарных задач сложных технических систем с использованием современных технологий; пропаганда научных знаний.

Организаторами Олимпиады являются: Институт физики, технологии и информатики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»; Некоммерческое партнерство «Совет директоров образовательных учреждений СПО Республики Татарстан»; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Республики Татарстан; - Отдел учебно-методического обеспечения МБУ «Управление образования» Нижнекамского муниципального района; Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нижнекамский агропромышленный колледж».

В политехнической Олимпиаде -2014 приняло участие свыше 450 обучающихся из 52 профессиональных образовательных организаций России и Татарстана, в 2016 году – около четырехсот участников из 54 профессиональных образовательных организаций России.

Ребятам, используя дистанционные технологии сайта колледжа distan.apkcollege.com, предстояло в течение четырех часов ответить на двести вопросов из дисциплин, имеющих политехническое содержание (физика, материаловедение, технологии обработки материалов, графические вопросы и другие). Рецензентом выступил доктор физико-математических наук, профессор Ю.Л. Хотунцев.

Вообще, такая «Политехническая» олимпиада для студентов профессиональных образовательных учреждений РФ проводится впервые, по ее результатам можно делать выводы о качестве профессиональной подготовки в учреждениях, определить уровни развития технического мышления как у отдельных студентов, так и у целых студенческих групп, отдельно у юношей и девушек, у студентов, осваивающих различные основные профессиональные образовательные программы. В дальнейшем целесообразно вносить определенные коррективы в углубление политехнической подготовки будущих специалистов.

По итогам проведенного «ПолиТехОлимПа» более 26% студентов дали правильные ответы на 160 и более вопросов политехнического содержания. ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» в рамках реализации городской программы профориентационной работы «Мир профессий Нижнекамска» привлек к участию в олимпиаде и школьников г. Нижнекамска.

Прошедшая Олимпиада – не разовая акция. Организатор «ПолиТехОлимПа», ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» открывает свободный доступ к материалам Олимпиады. Данные задания можно эффективно использовать инженерно-педагогическими работниками образовательных учреждений Российской Федерации как в урочное время, так и во внеклассной работе, с группой студентов или работая индивидуально, на различных этапах урока, либо при проведении текущей или итоговой аттестации.

Организаторы Олимпиады готовы к формированию предложений и рекомендаций по разработке программ среднего профессионального образования в части требований ФГОС к сформированности универсальных компетенций (связанных со способностью к анализу и обработке информации с использованием политехнических знаний, информационных и коммуникационных технологий) и профессиональных компетенций для осуществления видов деятельности в сложных технических системах.

Организаторы олимпиады приглашают всех заинтересованных лиц стать участниками нового «ПолиТехОлимПа-2017», желают участникам и их научным руководителям сохранять веру в успех и волю к победе!



Логотип «ПолиТехОлимПа»



*Участники «ПолиТехОлимПа»
выполняют олимпиадные задания*



*Фото, представленное участниками «ПолиТехОлимПа-2016»
из ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»*

Основной целью Межшкольного учебного комбината является создание необходимых условий для профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их интересами, социально-экономическими потребностями, обеспечение совместно со школами реализации целей образовательной программы области «Технология».



Занятие по курсу «Введение в профессию»



Фестиваль «Мир профессий», 2016 г.

С 2014 г. Межшкольный учебный комбинат совместно с Управлением образования работает над внедрением муниципальной программы профессиональной ориентации школьников г.Нижнекамска.

Цель Программы: помочь школьникам определиться со своей будущей профессией через знакомство с учебными заведениями города, профессиями, которые они предлагают, через профессиональные пробы.

Основными направлениями Программы является создание условий для подготовки профессионально ориентированных школьников.



Награждение участников «Юный повар»



Фестиваль «Мир профессий», 2016 г.

Сегодня учащиеся, будучи участниками программы профессиональной ориентации школьников «Мир профессий Нижнекамска» и «Введение в профессию», имеют возможность выбора любого профиля обучения, «погружения» в одну или несколько профессий, могут понять свои возможности, интересы и склонности, определиться с выбором дальнейшего пути получения профессии, определиться с образовательным учреждением после школы.

Реализация Программы совместно осуществляется Межшкольным учебным комбинатом, школами города и учреждениями СПО.

В 2015-2016 учебном году по программе «Введение в профессию» укомплектовано 15 групп, по программе «Мир профессий Нижнекамска» - 58 групп, по курсовой подготовке для учащихся 7-10 классов сформировано 34 группы.

Экскурсии на предприятия для школьников оказывают большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетают в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.



Экскурсия в АО «Танеко»

Большую роль в профессиональном самоопределении школьников играют родители. Поэтому одной из форм профориентационной работы является проведение родительских собраний, на которых родителей знакомят со средними профессиональными учебными заведениями города, презентуют

специальности, проводят экскурсии по лабораториям и учебно-производственным мастерским учебного заведения, показывают мастер-классы.

Представители межшкольного учебного комбината информировали родителей о целях и задачах программы профессиональной ориентации школьников, о преимуществах обучения в СПО и о возможностях современного студенчества. Администрация учреждений среднего профессионального образования познакомила гостей с предлагаемыми профессиями, условиями приема, организацией производственных практик студентов и трудоустройством выпускников. Родители получили ответы на интересующие вопросы. Родительские собрания открыли музыкальные номера, подготовленные студентами, сопровождалась презентационными видеороликами, были организованы выставки проектов школьников, мероприятия завершили экскурсии по учебному заведению. Родители отметили важность и полезность программы профессиональной ориентации школьников и родительских собраний.

В рамках программы на заключительном этапе ежегодно проводится фестиваль профессий «Мир профессий Нижнекамска» для школьников общеобразовательных организаций, родителей и общественности. II Фестиваль «Мир профессий Нижнекамска» состоялся 23 марта 2016 г.

Организаторами фестиваля явились ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, градообразующие предприятия города, средние профессиональные образовательные учреждения, руководители школ города с целью пропаганды рабочих профессий путем прямого участия самих школьников в рабочем процессе. В связи с этим предусматриваются импровизированные рабочие места, организуются мастер-классы для участников фестиваля. Профессиональные пробы проводятся по наиболее востребованным профессиям на рынке труда города.

Мероприятие проходило одновременно в 11 учреждениях среднего профессионального образования по направлениям: юный строитель, юный парикмахер, юный автомеханик, юный портной, юный повар, юный электромонтер, юный токарь, юный сварщик, юный химик, юный программист, юный слесарь, юный специалист по ТБ, юный воспитатель, юный учитель начальных классов, юный медицинский работник, юный кассир, юный столяр.

В мероприятии приняло участие 469 учащихся общеобразовательных школ города и района, в том числе 23 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Участники - учащиеся 9-х классов, пробовали себя в различных профессиях. Конкурс состоял из теоретической и практической частей.

В роли экспертов выступили работодатели: ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО», ОАО «ТАИФ-НК», ООО «УК Татнефть-Нефтехим», ООО «Жилстрой», ООО «Татспецнефтехиммонтаж», ООО «Татнефтехиммонтаж», ОАО «Нижнекамская швейная фабрика», ОАО «Нижнекамское пассажирское автотранспортное предприятие №1», ООО «ПАП Транспорт - Экспресс», ООО УОП «Нефтехим», ОАО «Нижнекамский хлебокомбинат», магазин «Посуда Центр», сеть парикмахерских «Темма», салон красоты «Джейла»

По окончании фестиваля на сцене профессиональных образовательных организаций прошла церемония закрытия, где все участники получили сертификаты участников о прохождении профессиональных проб и памятные подарки от базовых предприятий.

Фестиваль завершился в ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж», где победители были награждены памятными подарками от представителей базовых предприятий: ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО», ОАО «ТАИФ-НК», ООО «УК Татнефть-Нефтехим», ООО «Жилстрой», ООО «Татспецнефтехиммонтаж», ООО «Татнефтехиммонтаж», ОАО «Нижнекамская швейная фабрика», ОАО «Нижнекамское пассажирское автотранспортное предприятие №1», ООО «ПАП Транспорт - Экспресс», ООО УОП «Нефтехим», ОАО «Нижнекамский хлебокомбинат», магазин «Посуда Центр», сеть парикмахерских «Темма», салон красоты «Джейла».



Фестиваль «Мир профессий», номинация «Юный строитель», 2016 г.

Также в рамках муниципальной программы профессиональной ориентации школьников 2014-2017 гг., а также в рамках подпрограммы «Популяризации рабочих и инженерных профессий в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» Межшкольным учебным комбинатом совместно с Управлением образования, с Управлением дошкольного образования были организованы и проведены муниципальные конкурсы для обучающихся и педагогов образовательных организаций Нижнекамского муниципального района.

В конкурсах приняли участие:

№	Конкурсы	Дата проведения	Количество ОО	Количество участников
1.	Муниципальный конкурс творческих проектов «Твори и побеждай!»	Декабрь 2015 г.	32	63
2.	Муниципальный конкурс проектов «Я изучаю профессии»	Январь 2016 г.	21	61
3.	Муниципальный конкурс рисунков и поделок «Профессии моих родителей»	Январь 2016 г.	59	426
4.	Муниципальная олимпиада «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	Февраль 2016 г.	30	606
5.	Муниципальный конкурс «Юный профессионал»	Февраль 2016 г.	32	74
6.	Муниципальный конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Март 2016 г..	55	254
7.	II Фестиваль «Мир профессий Нижнекамска»	Март 2016 г.	41	469
8.	Муниципального конкурса стенгазет «Профессии моего города»	Март 2016 г.	28	84
9.	Муниципальный конкурс методических разработок «Калейдоскоп профессий»	Апрель 2016 г.	32	99
10.	Муниципальная политехническая олимпиада «Технический дебют-2016»	Апрель 2016 г.	23	29
Итого:				2165
11.	Открытый конкурс профессионального мастерства «Nk-skills» среди обучающихся ПОО	02.03.2016 г.	9	93

2 марта 2016 г. в Нижнекамске прошел первый открытый конкурс профессионального мастерства Nk-Skills по 21 компетенции, из них 15 по методике WorldSkills. В конкурсе приняли участие 144 студента и молодых рабочих в возрасте до 22 лет из образовательных учреждений среднего профессионального образования Республики Татарстан, Удмуртии и промышленных предприятий. Из 144 участников – 116 из Нижнекамска, 28 из Набережных Челнов, Менделеевска, Казани, Елабуги, Бугульмы, Чайковска, Воткинска, Сарапула.

Открытие и конкурсные мероприятия прошли на базах 8 учреждений среднего профессионального образования, Нижнекамского механического завода, Центра развития ребенка – детского сада № 91 и средней общеобразовательной школы №10. В течение конкурсного дня учреждения посетили 2,4 тысячи учащиеся 9-х классов школ города.

Оценивали конкурсантов эксперты из Казани, Бугульмы, Набережных Челнов, Сарапула, Воткинска, а также высококвалифицированные специалисты промышленных предприятий Нижнекамска.

Управление образования исполнительного комитета НМР совместно с МАОУ «МУК» организовали посещение обучающихся школ города с целью ознакомления с рабочими профессиями, которые можно получить в профессиональных образовательных организациях нашего города.

Вопрос выбора профессии учащихся, соответствующей их способностям – задача всего общества. Мы надеемся, что наши выпускники сумеют безошибочно выбрать будущую профессию по душе и станут гордостью нашего города.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е.В. Шалаев - преподаватель дисциплин профессионального цикла



Е.В. Шалаев

По новому Закону об образовании в Российской Федерации под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. В своей работе остановимся на трех аспектах: - практика реализации сайта образовательной организации, -практика реализации образовательного сайта, -практика реализации сайта дистанционного обучения ГАПОУ НК АПК.

Что такое сайт, и для чего он нужен, знают многие. Веб-сайт или просто сайт - в компьютерной сети объединённая под одним адресом совокупность документов частного лица или организации (<http://ru.wikipedia.org/wiki/Сайт>). Сайт - это не простая брошюра с краткой информацией о вас и вашей деятельности, товарах, услугах и акциях, это огромнейшая рекламная платформа, призвание которой – увеличить прирост целевой аудитории, привлечь как можно больше потенциальных клиентов и получить максимальную прибыль, для многих учреждений – ПР-акции и пр.

«Сделать сайт самому легко, просто и быстро!» утверждают многие молодые люди. Не тут-то было. Возьмите и попробуйте! Наткнетесь на необходимость и важность знания технологии создания сайта!!! Каждое образовательное учреждение желает сделать свой сайт таким, чтобы конкуренты «лопнули» от зависти, а приток новых посетителей, клиентов увеличился в несколько раз. Для чего Вам нужен сайт? С ответа на этот вопрос и должна начинаться вся работа по разработке сайта. Четкое понимание целей и задач помогает нашему сайту стать не просто страницей в интернете, а полноценным маркетинговым инструментом, способным решать огромный объем задач: от рекламы наших образовательных услуг, до повышения узнаваемости бренда ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж». Если у вас нет сайта, вас нет в интернете – это информационный проигрыш. Правильный сайт работает и приносит клиентов. Наличие сайта поднимает уровень престижа образовательного учреждения на порядок выше. *В процессе создания сайта мы прошли этапы, схожие с этапами конструирования автомобиля, а именно:*

- Проектирование - этап построения архитектуры будущего сайта.
- Разработка дизайна - создание макета сайта в виде изображения.

- Верстка - сборка частей сайта и превращение в код, читаемый браузерами.
- Программирование - двигатель сайта, отвечающий за весь функционал сайта.
- Продвижение сайта - преследует цель вывода его на лидирующие позиции в поисковой выдаче.

Что хорошего в наших сайтах? Мы создаем наш под ключ по формуле: современный дизайн, удобный функционал, наполнение информацией, домен и хостинг. Мы делаем все, чтобы сайт в дальнейшем продвигался в ТОПы в выдаче у поисковиков. Всю работу по созданию сайта проводит программист колледжа Потапова А.А., Шалаев Е.В. является разработчиком сайта дистанционного обучения НК АПК. Под руководством заместителя директора по научно-методической работе Титова С.В. идет ежедневное информационное обновление сайта. В завершившемся Конкурсе сайтов профессионального образования Российской Федерации в номинации «Сайт образовательного учреждения СПО» сайт <http://www.apkcollege.com> ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» достойно занял 2 место, разработчики получили Диплом. Образовательному учреждению собственный сайт просто необходим! Преподаватели и мастера производственного обучения колледжа создают личные образовательные сайты педагога и эффективно работают с ними. В планах разработка отдельного сайта методического объединения.

Цель такого направления научно-методической работы: определение эффективности практического применения образовательного сайта в преподавании. Задачи: проанализировать особенности применения цифрового образовательного ресурса в отношении дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов; рассмотреть перспективы использования данного образовательного ресурса. «Образовательный сайт – это группа взаимосвязанных общими гиперссылками web-страниц, информационное наполнение которых целиком посвящено образовательным ресурсам конкретного учебного процесса, а именно, модели процесса обучения и ее основному системообразующему элементу – содержанию обучения конкретному учебному предмету» (Каракозов С.Д., Рыжова Н.И.). В начале работы над созданием образовательного сайта с преподавателями и мастерами производственного обучения ставятся три вопроса: Для чего сайт может быть полезен в преподавании? Каким Вы видите свой сайт концепция сайта)? Назовите необходимые, с Вашей точки зрения, разделы сайта. Работа по созданию сайта проходит в несколько этапов: 1. Анализ литературы. 2. Изучение и анализ опыта организации, разработки и применения в образовательном процессе информационных технологий. 3. Моделирование структуры сайта. 4. Анкетирование, интервьюирование, анализ результатов деятельности студентов в процессе использования сайта. 5. Отработка методики применения сетевого ресурса. 6. Доработка сайта. Анализ образовательных ресурсов в Рунете по обществоведческим, да и другим дисциплинам, показал наличие уже готовых сайтов. В результате, мы обнаружили недостаточное количество ресурсов по указанным образовательным областям. По философии в основном созданы сайты преподавателями ВУЗов. В нашем случае возникла необходимость создания сайта по нескольким предметным областям, например, «История», «Обществознание» и др. Потребность в создании электронного Портфолио преподавателя, отражение деятельности преподавателя как куратора. Основные цели построения учебного сайта:

- Развитие познавательной деятельности и творческой активности студентов.
- Информационная поддержка преподавания ряда дисциплин, в том числе и социально-гуманитарных дисциплин.
- Переход к личностно – ориентированной модели обучения студентов.
- Основные задачи проекта создания сайта:
- Интеграция и систематизация учебного материала.
- Повышение эффективности самостоятельной работы студента.
- Обеспечение оперативного доступа к тематической, методической и справочной литературе.
- Формирование ключевых компетенций, связанных с использованием IT технологий.
- Полноценное освоение заявленных дисциплин студентами и всеми желающими.

Структура «Портфолио преподавателя» 1. Общие сведения об учителе. 2. Результаты педагогической деятельности. 3. Научно-методическая деятельность. 4. Внеурочная деятельность по предмету. 5. Учебно-материальная база. В рамках дальнейшего развития предполагается: 1) Добавление новых авторских материалов, библиотечных и исследовательских материалов, мини-хрестоматий; 2) Выработка форм интерактивного обучения; 3) Размещение тестов с целью осуществления стандартизированного контроля по дисциплинам. Использование сетевого ресурса будет эффективным, если:

- реализовать в структуре и содержании образовательного сайта необходимые современные требования;

- обеспечить методическую и организационную подготовку студентов к использованию в обучении образовательного сайта;
- информация будет регулярно обновляться;
- администрировать сайт будет сам преподаватель.

Сайт дистанционного обучения НК АПК distan.apkcolle.com был основан в 2011 году. Стоит отметить, что лишь часть образовательных учреждений профессионального образования (в большей степени высшего) имеют в своем арсенале дистанционные формы обучения. Мы считаем, что занимаем лидирующие позиции среди профессиональных образовательных организаций СПО РТ. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Профессиональные образовательные учреждения вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При реализации образовательных программ с применением исключительно (в нашем случае частичного) электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Первым этапом реализации образовательных программ с применением частичного электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в НК АПК был проведен анализ и выбор программного обеспечения. В настоящее время имеются множество программных оболочек для работы в системе ДО, каждая из них имеет свои достоинства и недостатки. Проанализировав все имеющиеся программы на рынке, была выбрана бесплатная программа Moodle. Вторым этапом стал анализ и выбор хостинг-провайдера. Выбор был сделан в пользу хостинг-компании, расположенной в США. Далее стало внедрение программы-оболочки Moodle на наш сайт. Шла работа по разработке дизайна сайта и наполнение его учебным материалом. Последним этапом стал опрос среди студентов и потенциальных пользователей сайта. В настоящее время на сайте зарегистрировано свыше 500 пользователей. За два года количество зарегистрированных пользователей увеличилось в два раза. Среди наших студентов имеются группы, полностью осваивающие учебный план в системе ДО. Это группа сотрудников нижекамской организации ООО «КамЭнергоРемонт» и две группы студентов, обучающихся по профессии СПО. Кроме того, в нашем колледже имеются группы, которые использовали элементы ДО в освоении отдельных дисциплин. Большим преимуществом система ДО пользуется студентами с ограниченными возможностями и у студентов, занимающихся по индивидуальным учебным программам. Заметим, что преподаватели нашего колледжа проходят процесс обучения по работе в программе Moodle. После окончания обучения каждый из преподавателей получит сертификат об освоении дистанционного курса. В помощь каждому создан обучающий диск по работе с программой Moodle. Процесс обучения оказывается простым и интересным. В разработанных курсах задействованы следующие элементы: Рабочая тетрадь: в рабочей тетради учащийся делает все записи, решает задания. Задания: студенту дается определенное задание. После его выполнения файл высылается преподавателю в виде файла. Лекции: студенту предлагается теоретический материал для изучения. Форум позволяет учителю делать объявления, а студенту – задавать вопросы и получать ответы, а также принимать участие в дискуссиях. Чат позволяет организовать общение в реальном времени. Тесты позволяют студенту проверить свои знания и сдать экзамен. Глоссарий-список определений аналог словаря.

Были представлены возможности поделиться с коллегами небольшим накопленным опытом. В 2011-2012 году проведены мастер-классы по электронному обучению в системе Moodle в рамках республиканского семинара-практикума и республиканской стажировки мастеров. В декабре 2014 года с использованием сайта колледжа была проведена Всероссийская политехническая междисциплинарная Интернет-Олимпиада «ПолиТехОлимп-2014», в которой приняло участие 450 участников из 55 образовательных организаций РФ. Итак, администрация и научно-методическая служба колледжа находят возможности эффективной информационно-образовательной среды и внедряет педагогические технологии дистанционного обучения в организацию профессиональной подготовки специалистов.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ

Е.О. Гаранина,

учитель технологии высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ



Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием и поддержкой одаренности детей и подростков. Автором предложен поэтапный алгоритм работы с одарёнными детьми, рассмотрены вопросы проектной деятельности учащихся.

Ключевые слова: одаренность, одарённый ребёнок, развитие одаренности детей и подростков, принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми, этапы работы с одарёнными детьми, технология проектного обучения, технология проблемного

обучения, творческий проект, научно-исследовательский проект, бизнес-проект.

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние

посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с одаренными детьми:

1. Выявление одаренных детей, через участие в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Этапы работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся. Можно выделить 3 этапа работы с одаренными детьми.

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

II этап - диагностический (5 – 9 классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

На данном этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Организующим началом такой деятельности выступает игра.

III этап формирования, углубления и развития способностей учащихся, который включает в себя:

- выработку проектно-исследовательских навыков (проектная методика);

- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы).

В своей работе я использую технологию проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методикой обучения в «малых группах».

Технологию проблемного обучения я рассматриваю как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Методика обучения в малых группах наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективно.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования – учебный проект, причем на основе одной идеи группа детей в течение одного учебного года разрабатывает несколько проектов:

1. творческий проект;
2. научно-исследовательский проект;
3. бизнес-проект.

Это позволяет учащимся более масштабно рассмотреть проблему, выбрать для себя более понравившийся вид деятельности. Вся работа ведется в рамках спецкурса.

Работа над проектами проводится поэтапно. На первом этапе я провожу диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности учащихся, это позволяет разбиться по интересам – творческим группам. Над каждым проектом работают группы учащихся (от 2 до 6 человек).

Затем разрабатываю примерную тематику проектов, которые могут быть выполнены, провожу групповые консультации, цель которых – познакомить учащихся с основными приемами работы над проектом или бизнес-планом, с целью подготовить учащихся к самостоятельной работе над проектом.

Четвертый этап – собственно спецкурс, который включает определенное количество учебных занятий. Большая часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Особое значение имеет проблемный семинар, цель которого – обобщение и систематизация полученных знаний. Здесь ребята делятся своими наработками, отчитываются о проделанной работе, т.е. рассматривают идею со своей точки зрения, обсуждают, задают вопросы, обмениваются опытом.

Пятый этап изучения спецкурса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите. На шестом этапе проводится защита проектов, как правило, это городские конкурсы. Для творческих проектов – это олимпиада по технологии, для исследовательских работ – научно-исследовательские конференции, для бизнес-планов – конкурс «Собственное дело».

Приведу пример. В 2011 – 2012 учебном году ребята гимназии № 32 г. Нижнекамск под моим руководством разрабатывали идею «изделия в технике батик».

1. Творческий проект на тему «Современный стиль в интерьере. Батик. «Африканские мотивы»» выполнила ученица 8 класса (картины и две диванные подушки, выполненные в технике батик для оформления интерьера);

2. В научно-исследовательской работе «Создание современного интерьера в соответствии с психологическими особенностями человека» ребята рассмотрели дизайн интерьера с точки зрения психологических аспектов: темперамента, восприятия. В работе проведено исследование психологических особенностей конкретного человека и проработаны рекомендации дизайна интерьера.

3. В бизнес-плане рассмотрена возможность выпускать и реализовывать продукцию в технике батик в нашем городе, республике и далеко за ее пределами ШК «Империя» гимназии № 32.

Таким образом, одна идея разработана в различных проектах с разных позиций. На мой взгляд, это дает простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся, позволяет достичь высоких результатов.

Список литературы

1. Лопатина, М.А. Работа с одаренными учащимися / М.А. Лопатина // Завуч. – 1999, – №6. С. 70–72.
2. Федотова, Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 2008. С. 53 – 56.

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ И РАБОТУ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛЬНАЯ БИЗНЕС-КОМПАНИЯ»

М.А. Жданова - учитель технологии высшей квалификационной категории, МБОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ



М.А. Жданова

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы с одаренными школьниками по программе «Школьная бизнес-компания». Условия, необходимые для создания школьного предприятия, принципы его работы, трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, организуя совместную деятельность, достижения учащихся, перечень компетенций и навыков, приобретаемых учащимися в процессе работы. Автор предлагает эффективное совмещение подготовки учащихся к олимпиадам по технологии с организацией работы школьного предприятия, считая, что работа в этих двух направлениях помогает достичь большей результативности в развитии одаренности подростков.

Ключевые слова: программа «Школьная бизнес-компания», одаренность, навыки и компетенции, достижения, олимпиада по технологии.

Характерная черта ранней юности формирование жизненных планов.

Сегодня именно от школы в огромной степени зависит, приобретут ли учащиеся базовый набор социальных компетенций, станут ли они полноценными гражданами или же окажутся неприспособленными к жизни в обществе. В связи с этим считаю важной задачей своевременное выявление одаренных школьников, оказание поддержки и помощи в развитии их одаренности, в том числе и технической, посредством привлечения их к участию в программе «Школьная бизнес-компания».

В течение пятнадцати лет Министерство образования и науки РТ совместно с Министерством по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Комитетом по развитию малого и среднего предпринимательства РТ, Торгово-промышленной палатой и Казанским центром «Достижения молодых» проводит мероприятия, направленные на подготовку ребят к предпринимательской деятельности, развитие творческих способностей, изучение основ экономики и на нравственное воспитание подрастающего поколения.

Работа по программе «Школьная бизнес-компания» в нашей школе ведется с 2004 года. Можно сказать, что в 2014 году мы отметили юбилей. На протяжении этого времени я являюсь бессменным руководителем. За этот период сменился не один состав, названия компаний тоже менялись. Компания «Фортуна» начала свою деятельность в 2009 году. Так как компания на сегодняшний день известна далеко за пределами РТ, было принято решение название компании больше не менять. Состав участников команды школьной компании периодически обновляется, однако основные принципы, дух и традиции компании остаются неизменными.

Работа школьной бизнес-компании построена на принципах ролевой игры, в которой школьникам предлагается познакомиться с бизнес-процессами посредством «полного погружения». Школьная компания представляет собой миниатюрную модель бизнеса, которым руководят учащиеся. Курирует и консультирует ребят по возникшим вопросам руководитель компании. Участники компании самостоятельно принимают решения по всем вопросам – начиная от сферы деятельности своей компании и заканчивая формой сотрудников.

Школьная бизнес-компания максимально приближена к жизни, и ребята, играя в эту ролевую игру, моделируют наше общество, пытаются полностью воссоздать работу своего маленького предприятия. Набор в команду проходит среди школьников 8-11 классов. Возглавляет компанию президент. В его команде работают пять вице-президентов, каждый из которых курирует отдельный блок. Вице-президенты отвечают за маркетинг, производство, персонал, финансы и ИКТ. Определять состав будущей команды также поручается самим ребятам, но решающее слово остается за президентом. Школьники учатся делать это ответственно, понимая, что правильно подобранная команда – залог успешного бизнеса.

Для достойного представления своей компании на конкурсах различного уровня учащиеся самостоятельно разрабатывают бизнес – план, годовой финансовый отчет, эскиз баннера, визитки и



рекламные буклеты, изготавливают продукцию, шьют фирменную одежду для членов компании. Такой большой и разноплановый объем работы, несомненно, положительным образом сказывается на развитии творческих компетенций учащихся, в основе которых лежат навыки технической работы.

Ежегодно, согласно программе, сфера деятельности школьной бизнес-компании должна меняться. Ребята сами определяют, чем будет заниматься компания, разрабатывают стратегию ведения бизнеса, распределяют между собой обязанности, проводят рекламную кампанию, реализуют продукцию. Предугадать какая продукция будет пользоваться наибольшим спросом очень сложно, поэтому компания систематически проводит маркетинговые исследования, ищет свой сегмент рынка.

Вся продукция производится компанией на базе нашей школы, а именно в кабинете технологии для девочек, который прекрасно оборудован и идеально подходит для этих целей. Продукцию ребята выполняют собственноручно, иногда на помощь приходят учащиеся старших классов, когда количество заказов велико. Может показаться, что изготовить продукцию для компании достаточно просто, но следует помнить, что готовая продукция должна быть конкурентоспособна, обладать уникальными свойствами, иметь низкую себестоимость и быть простой в изготовлении. Все эти условия легко соблюдать, когда в компании работают профессионалы, но где их взять, если компания состоит из старшеклассников? Здесь на помощь приходят участники олимпиады по технологии (девочки), которые непременно входят в состав компании. Участницы олимпиадного движения нашей школы неоднократно становились победителями и призерами муниципального и Регионального этапов Всероссийской олимпиады по технологии. Мне, как руководителю школьной бизнес-компании и учителю технологии, очень удобно сочетать работу в этих двух направлениях. Каждый член компании в процессе работы может совершенствовать и развивать уже заложенные таланты и компетенции. Для этого в компании есть все условия, например, разделение и специализация труда. Разноплановость работы учащихся видна из ежегодной смены ассортимента продукции, вот несколько примеров:

2011 год - Светильники и предметы декора из вторсырья по оригинальной технологии.

2012 год - Декоративные картины и игрушки из шерсти для оформления интерьера.

2013 год - Обучающее пособие (диск) по декоративно-прикладному творчеству.

2014 год - Брелоки с приложениями к мобильному телефону для быстрого доступа к справочной информации.

2015 год - Авторская, интерьерная кукла в многофункциональной упаковке.

Желающих попасть в школьную бизнес-компанию с каждым годом становится все больше, позиционирование этой деятельности осуществляется за счет возрастающей известности и популярности брендовой компании «Фортуна», неоднократного победителя и призера международных, всероссийских и республиканских конкурсов. Значимыми достижениями за последние 5 лет компания считает победы в Международном конкурсе «Эстафета социальных инноваций» 2011 год, Межрегиональном конкурсе «Менеджер 2013», в соревновании «Выставка-ярмарка школьных компаний» МОО «Достижения молодых» 2015 год. Компания неоднократно была удостоена чести представлять Россию и Татарстан на Международном уровне: в 2013 году на Международном бизнес-конгрессе «Безопасность и защита личности, общества и государства», в 2015 году на Международной выставке-ярмарке школьных компаний г. Вена (Австрия).

Участие в конкурсах, выставках, ярмарках, семинарах и слётах Школьных компаний, даёт возможность представлять учащимся свои социальные и бизнес проекты, общаться, делиться интересными идеями и находками, обмениваться опытом. Показателем высокой активности и конкурентоспособности компании «Фортуна» может служить предложение от Казанской компании «Noisy Club» о покупке франшизы. К сожалению, состав компании, выезжающей на конкурсы, ограничен по условиям конкурсов и мероприятий количеством 6 человек, но это не мешает создавать двойной взаимозаменяющий состав, что позволяет большему количеству учащихся заниматься предпринимательской деятельностью.

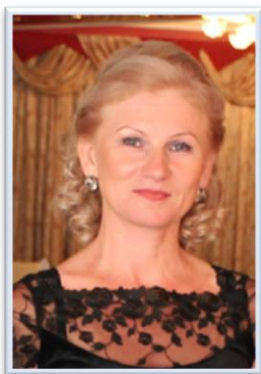
Компания «Фортуна» частый участник благотворительных мероприятий и организатор социальных проектов. Социальный проект по созданию светильников из вторичного сырья в 2011 году был апробирован на учениках нашей школы. Затем была создана группа из числа заинтересованных жителей нашего микрорайона, которая на базе нашей школы обучалась изготовлению светильников. Данный социальный проект имел два направления: сохранение окружающей среды за счет вторичного использования сырья и оказание помощи малоимущим гражданам по созданию элементов декора своими руками и дальнейшая помощь в реализации продукции. Проект достойно оценили, на Всероссийском и Международном этапах конкурса «Эстафета социальных инноваций» он стал победителем.

Считаю, что приобщение школьников к данной деятельности способствует положительной динамике социализации личности, ведь ребята приобретают опыт работы в разнообразных сферах. Это дает учащимся возможность выявить в себе предпринимательские, организаторские, творческие способности и проявить себя начинающими инвесторами и молодыми меценатами. Работа в компании развивает у учащихся следующие компетенции: знания в области экономики, предпринимательства, IT-технологий, навыки технической работы и коммуникативной деятельности, знание языков, презентационные навыки.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Л.В. Бахтиозина,

учитель технологии первой квалификационной категории МБОУ «СОШ 29» НМР РТ



В школе №29 уже четвертый год работает проект «Я-мужчина», где мальчики с первого класса обучаются основам столярного, токарного дела, электротехники. Работая по этому направлению у мальчиков формируются качества настоящего мужчины. А что же девочки? По совету директора школы Шакирова Рависа Музагитовича учитель технологии Бахтиозина Любовь Валентиновна разработала проект «Хозяйка дома своего» и открыла курсы Клуб «Дом и я нем. Практичная кухня». Во внеурочное время девочки 7-10 классов обучаются по этой программе. В школе имеется кулинарная и швейная мастерская, современное швейное оборудование, электрические плиты, посуда, ЦОР. Все это дает возможность обучать девочек основам кулинарного, швейного мастерства, этикету. Если у мальчиков формируются

Л.В. Бахтиозина качества настоящего мужчины, то у девочек качества хозяйки дома своего, хранительницы домашнего очага.

Курс программы предполагает развитие учащихся в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современной девушке, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью. Создавая свой мир, проектируя планировку будущего жилища, продумывая обустройство приусадебного участка, девушка готовится стать созидателем и хранительницей доброго мира, благосостояния в будущей семье. В этом и есть основная необходимость сегодняшнего дня.

Сейчас часто можно уловить тенденции, когда женщина стремится сделать карьеру, иметь большую зарплату, водить машину, быть независимой, а домом и людьми будут заниматься специально нанятые люди. Это может быть и неплохо, но еще важнее дать детям тепло и ласку, дом наполнить веселым детским смехом, запахами пирогов, уютом родного дома и гармонией отношений между всеми членами семьи.

Вот эту главную мысль педагог хотела бы донести до учащихся, разрабатывая свой проект «Хозяйка дома своего». Ведь недаром выбрано такое название проекта, где каждое слово имеет свою смысловую нагрузку «Хозяйка дома своего» (в полном смысле хозяйюшка, которая должна уметь все: и дом сделать уютным, из ничего приготовить вкусный обед, правильно распределить расходы, гостеприимно распахнуть двери перед гостями!). Хорошая хозяйка должна умело владеть основами психологии и правилами супружеского этикета, находить время для себя и всегда выглядеть привлекательно. Выработывая в себе необходимые качества идеальной хозяйки, она должна поставить во главу семьи хозяина дома, который возьмет на себя ответственность за безопасность и достаток всех ее членов.

Программа Клуб «Дом и я в нем. Практичная кухня» (Хозяйка дома своего) имеет направленность на приобретение опыта ухода за своим домом, способствует развитию интереса учащихся к профессиям повар, кулинар, дизайнер, психолог, официант и т.д.

По окончании курсов учащиеся получают сертификат.



ВЫШИВКА КРЕСТОМ, КАК ВИД ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Л.А. Грекова,

учитель технологии высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей №14» НМР РТ



Л.А. Грекова

Программа технологии в условиях внедрения новых стандартов предусматривает различные возможности развития, и реализации творческого начала у каждого школьника. Особенно не ограничены эти возможности при использовании в учебном процессе художественно-прикладных видов декоративного творчества: вышивки, вязания и т.д. Декоративно-прикладное творчество является одним из видов художественного творчества в области пространственных искусств. Произведения декоративного народного искусства хранятся во многих музеях страны и по-прежнему восхищают нас своей красотой. В наше время в вышивании прекрасно соединяются традиционные и современные творческие начала. Нынешние мастера, используя весь накопленный опыт, создают новые композиции и предметы искусства.

При изучении темы «Вышивка крестом» в 6 классе учащиеся знакомятся с народным творчеством, через интеграцию с другими предметами создаются идеальные условия для формирования интеллектуальной компетенции и креативности обучающихся, а также создается атмосфера сотрудничества, чтобы увлечь ребят «поиском истины», стимулировать их активность и творчество, вооружив современными технологиями.

При выборе темы творческого проекта я предложила своим ученицам выполнить объемный сувенир в технике «бискорню», используя навыки в вышивке крестом.

Слово «бискорню» (*biscornu*) французского происхождения. Дословный перевод: двурогий; неровный, с выступами; нескладный, несуразный, смешной.

Для этого понадобятся:

- канва (или ткань с равномерным переплетением);
- нитки для вышивания (шерстяные или хлопковые);
- иголка, ножницы, пальцы;
- схема для вышивания (желательно, чтобы в узор была соблюдена симметрия по горизонтали и вертикали); (Рис.1)
- пуговицы или бусинки (2 штуки); можно использовать бисер, чтобы расшить узор (такая бискорню будет смотреться особенно эффектно);
- наполнитель (вата, синтепон или другое).

1. Вышиваем две квадратные заготовки. Самое главное – квадраты должны быть одного размера.

Эти квадратики могут быть как с одинаковым рисунком, так и с разным. Рисунок на втором квадратике может быть несколько проще, чем на первом, так как предполагается, что одна сторона бискорню будет как бы лицевой, а другая – тыльной. Поэтому для тыльной стороны вышитый узор можно несколько упростить.

2. На каждом квадратике по краю вышитого рисунка (например, с отступом в одну клеточку) вышиваем строчку швом «назад иголку». Вышивка данного шва для бискорню обязательна, так как именно за стежки этого шва и будут стачиваться квадратики. Количество стежков шва «назад иголку» на каждой стороне квадрата должно быть равным. Впрочем, если правильно выполнять шов «назад иголку», то иначе и не получится.

3. Выкраиваем наши квадратики с припуском на швы в 1 см (то есть, отступив от контура, выполненного швом «назад иголкой», 1 см). Меньше делать припуски не желательно, т.к. это может привести к распусканию канвы. Больше тоже делать не нужно.

Примечание. Если есть необходимость постирать вышитые квадратики, то делать это лучше до выкраивания их из ткани. Иначе во время стирки края квадратиков будут излишне распускаться, особенно на маленьких квадратиках-заготовках для бискорню.

5. Теперь приступаем к самому интересному. Ещё одна особенность бискорню заключается в способе сборки вышитых квадратиков.

Уголок одного квадратика соединяем с серединой стороны другого квадратика:

И аккуратно стачиваем за стежки уже имеющегося шва «назад иголку»:

6. Стачиваем квадратики бискорню, но не до конца. Оставляем небольшое отверстие, через которое будем заполнять бискорню.

В качестве наполнителя можно использовать вату или синтепон. А можно применить и подручные средства.

7. После наполнения стачиваем квадратики бискорню до конца, закрепляем нитку и получаем такую симпатичную подушечку.

8. Подбираем пуговицы или бусинки (2 штуки). В этом примере было решено использовать маленькие блестящие бусинки чёрного цвета. На каждую сторону бискорню в самую серединку пришивается бусинка.

Ниточка, которой пришиваются бусинки, стягивается так, чтобы в центрах бискорню образовалась «выпуклость».

Можно прикрепить верёвочку, чтобы повесить на стену. (Рис.2)

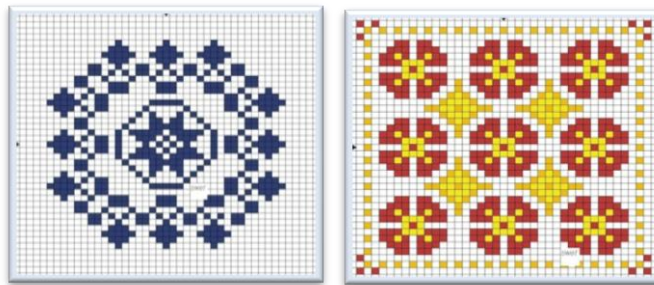


Рис.1 Схемы для вышивки



Рис.2 Сувениры «бискорню»

ПРИМЕНЕНИЕ СИНГАПУРСКИХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

С.И. Борисов,

учитель технологии МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ



С.И. Борисов

Изменение социально-экономических условий в России привело к тому, что от работников практически всех сфер деятельности требуется высокий уровень творческой активности, умение улавливать новое и адаптироваться к нему, использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Эта установка особенно актуальна для общеобразовательной школы, важнейшая задача которой предоставить каждому индивиду возможность полностью раскрыть свои задатки и развить творческие способности.

В связи с этим в обновленной педагогике должны происходить существенные изменения в определении условий, содержания и методов работы по активизации учебно-познавательной деятельности, развития личности в процессе этой деятельности, позволяющей мобилизовать творческую активность школьников, более полно удовлетворять их интересы.

Наукой доказано, что развитие творческого мышления, творческих способностей человека возможно лишь в условиях включения его в активную творческую деятельность. Объяснительно-иллюстративное обучение, составлявшее до недавнего времени основу учебно-воспитательного процесса в школе, не отвечает этому требованию, так как базируется главным образом на механическом запоминании. В обучении на уроках технологии это породило ряд недостатков, главным из которых является его интеллектуальная обеднённость.

В различных методических пособиях очень детально описываются различные виды работ и конкретные способы их выполнения. Учителя обычно перерабатывают методические указания в

детальный инструктаж для учащихся, и, таким образом, работа на уроках технологии сводится к деятельности по «образцу и памяти». Постепенно это становится системой работы учителя. Вырабатывается строгая последовательность урока: повторение изученного материала, изложение нового, детальный инструктаж по практической работе и пооперационное (часто под команду) изготовление изделия. В соответствии с этим вырабатывается и система деятельности учащегося: воспроизведение рассказа учителя, запоминание нового материала, повторение действий по выполнению задания, показанных учителем. Главный недостаток ее заключается в том, что она не способствует развитию умственных способностей учащихся.

В процессе деятельности по «образцу и памяти» не создаются в достаточной степени условия для развития самостоятельного мышления учащихся. Особенно это касается технического мышления, которое по своей структуре трехкомпонентное – понятийно-образно-практическое и для обеспечения единства его требуется управление со стороны учителя.

Отсутствие самостоятельности, инициативности в ходе обучения на уроках технологии тормозит его органическое соединение с трудовым воспитанием. Работа «под диктовку» не перерастает в радость творческого труда, не становится средством воспитания психологической готовности к труду, что чрезвычайно важно для воспитания молодежи.

Активизировать учебный процесс, перевести учащихся с позиций пассивного восприятия знаний на позиции активного их получения и применения позволяет внесение в процесс обучения Сингапурских структур обучения.

После содержательного, увлекательного тренинга, который проводился у нас в МБОУ «Гимназия №32» и я постепенно начал применять сингапурскую методику.

Мною в практике уроков технологии были использованы следующие обучающие структуры: релли-робин, таймд-пэа-шэа, инсайт-аутсайд-секл, куиз-куиз-трейд, клок-баддис, джот-тотс, сорт кардс, конэрс, финк-райт-раунд робин, эй ар гайд, стё зе класс.

Практика показывает, что структуры Сингапурской методики обучения возможно успешно применять на уроках технологии. Новый метод развивает в ученике жизненно необходимые в наше время качества, такие как коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность. Сам урок мало похож на обычный урок и больше напоминает увлекательную, содержательную игру, заставляющую мыслить...

Работа в парах или группах, дает возможность ученику научить своего товарища тому, что знает сам, получить в случае необходимости консультацию, высказывать свою точку зрения, формировать позитивное отношение к изучаемому предмету.

Благодаря активному включению учеников в образовательный процесс, увеличилось число учащихся, которые принимали участие в различных мероприятиях, требующие повышенного интеллектуального уровня.

В этом учебном году ученик 8 г класса Косолапов Илья стал призёром республиканского этапа всероссийской олимпиады по технологии, ученик 6 а класса Александров Дамир занял 1 место в муниципальном конкурсе по технологии «Твори и побеждай».

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ НИЖНЕКАМСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Р.А. Вахитова - заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам
ГАПОУ «Нижнекамский технологический колледж» НМР РТ



Р.А. Вахитова

Работа по национальному образованию в колледже строится в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Республики Татарстан, Законе «Об образовании» РФ и РТ, государственными программами «Сохранение национальной идентичности татарского народа на 2014-2016 годы», «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы».

Наш колледж – это многонациональная дружная семья, в которой знают, ценят и уважают традиции разных народов. В многогранной работе по национальному обучению и воспитанию мы решаем задачи выработки у студентов бережного отношения к историческому наследию народов России, национальной и религиозной терпимости, уважения к языкам и культуре других народов. Кроме этого мы стремимся развить культуру межличностных и межэтнических отношений,

создаём и культивируем бесконфликтные отношения. Важным считаем также воспитание национальной гордости, пробуждение уважения и любви к духовной культуре и потребности в ней. Уверены, что эта деятельность поможет понять молодым людям универсальные ценности жизни и модели поведения, а те в свою очередь будут способствовать им жить в гармонии с собой, обществом, природой.

В нашем колледже татарский язык и литература, как и во всех образовательных учебных заведениях Республики Татарстан, является одним из основных и изучается во всех группах первых и вторых курсов. Студенты, обучающиеся по специальностям сферы обслуживания, дополнительно экзаменуются по курсу «Татарский язык и культура речи». Преподаванию татарского языка уделяется серьёзное внимание, поскольку от того, насколько эффективно оно построено, зависит дальнейшее развитие языка, его будущее. Сохранить язык можно только при условии его активного и полноценного использования. Мы стараемся создать благоприятную языковую и культурную образовательную среду. Материально-техническая база кабинетов татарского языка и литературы соответствует всем требованиям и нормам, они оборудованы современной мебелью и оснащены техническими средствами обучения, эстетично представлен национальный колорит. Качество знаний по татарскому языку и литературе в последние годы имеет тенденцию к увеличению. Студенты успешно выступают в муниципальных, республиканских олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, занимаются исследовательской работой. Сразу три призовых места обеспечили первокурсники во всероссийской олимпиаде по татарскому языкознанию «Йомшак керпе» (руководители Мусина Г.Ш. и Саеггараева Ч.Д.) Библиотека систематически пополняется учебно-методическими материалами, художественной литературой и местными и республиканскими периодическими изданиями.

Знаковым событием в жизни учебного заведения стала встреча студентов и преподавательского корпуса с писателем, депутатом государственного совета республики Р.И. Валеевым «Или мир я изменю сегодня, или сам сегодня изменюсь». В переполненном зрителями актовом зале со сцены проникновенно звучали песни, декламировались стихотворения. Затем гость прочитал стихи и говорил о сохранении и развитии эмоциональной культуры и истории, о том, что надо сделать татарский язык необходимым для жизни, учебы, работы. В дар колледжу Р.И.Валеев преподнёс свои книги и видеодиски.

В колледже функционирует историко-краеведческий музей. Ребята, члены кружка «Наследие», под руководством преподавателя Пузыревой В.А. собирают материалы об истории, природе и культуре родного края, героях-земляках, фольклоре татарского народа, оформляют экспозиции, альбомы, пополняют фонд музея ценными экспонатами. Они поддерживают связь с городским Домом дружбы народов. Экскурсоводы-студенты в совершенстве владеют русским и татарским языками. В рамках объявленного в 2016 году в Республике Татарстан Года водохранных зон и к 50-летию юбилею г. Нижнекамска, в музее открылись фотовыставки «Мой любимый Нижнекамск» и «Живи, родник, живи!».

В целях повышения культурно-языковой компетенции в колледже увеличено количество внеурочных мероприятий, проводимых на двух государственных языках. Встречи с Шурой аксакалов города, творческие вечера с известными нижекамскими музыкантами, художниками и поэтами, национальные праздники «Малый Сабантуй», «Нәүрүз», театрализованные постановки «Су анасы», «Беренче театр», «Кичер мине, энкэй», конкурсы «Татар егете», «Татар кызы», «Чиберкэй», «Жырлык эле», «День родного языка», акция «Мин татарча сойлешем», демонстрация национальных обрядов «Балага исем кушу», «Карга боткасы», изготовление и презентация моделей национальной русской, чувашской, украинской, башкирской одежды, национальных татарских коллекций «Рахат» и «Изге хис», приготовление уникальных блюд разных народностей - только некоторые эмоциональные и эстетические формы воспитания. Однако, по нашему глубокому убеждению, именно в них заложены глубокие гуманистические идеи, формируется интернациональная культура и другие нравственные качества характера. Примечательно, что для студентов с высокой академической успеваемостью, активистов-общественников, победителей предметных олимпиад руководством колледжа, кроме материального стимулирования, организовываются теплоходные круизы и автобусные туристические туры по историческим местам Татарстана: Елабуга, Билярск, Чистополь, Булгар, Свияжск... Посещение музеев, мечетей, храмов, знакомство с конкретными историческими личностями, древней историей и культурой, укладом жизни и самобытностью народов, созерцание национальных памятников зодчества и архитектуры оставляют глубокое впечатление и заметный след в душах подростков. Но главное - происходит духовное обогащение подрастающего поколения, обретение ими ценного духовного опыта.

ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Матюшин В.Н. - начальник управления образования Исполкома НМР РТ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Офицера А.М., - заместитель начальника управления образования НМР РТ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гарипова В.М., - методист управления образования НМР РТ

Шамшудинова Г.Н., - директор МБУ ДО «Детская школа искусств» НМР РТ

Кирпичонок М.А. - директор МАОУ «Межшкольный учебный комбинат» НМР РТ

Минабутдинова Г.С. - методист МАОУ «Межшкольный учебный комбинат» НМР РТ

Гимашева А.Х. - методист МАОУ «Межшкольный учебный комбинат» НМР РТ

Санникова З.А. - методист управления образования НМР РТ

МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА

Бормотов Д.Н. - дизайнер МАОУ «Межшкольный учебный комбинат»

Телефон: 30-85-66

E-mail: muk-nk@yandex.ru.

КОРРЕКТОРЫ

Симкачова Г.А. - учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №12» НМР РТ

Юсупова Р.Д. - учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №19» НМР РТ

Абашарова А.Р. - учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №27» НМР РТ

АДРЕС РЕДАКЦИИ

423570, Республика Татарстан,

Нижнекамск, ул. Бызова 9а

Телефон: 30-85-66

Электронная почта: muk.nk@tatar.ru; muk-nk@yandex.ru